

**Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem
w Szkole Podstawowej nr 109
im. Batalionów Chłopskich w Warszawie**

Preambula

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez personel placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Członkowie personelu placówki traktują dziecko z szacunkiem oraz uwzględniają jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez członków personelu wobec dziecka przemocy w jakiegokolwiek formie. Personel placówki, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej placówki oraz swoich kompetencji. **Placówka otacza szczególną troską dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami, zapewniając im dostęp do bezpiecznego środowiska, dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, zdrowotnych i edukacyjnych.**

Podstawa prawna

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)
4. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)
5. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
7. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1138 z późn. zm.).



8. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1375 z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1360 z późn. zm.) – art. 23 i 24
10. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. Kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1550 z późn. zm.)
11. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (Dz.U. 2012, poz.1169)

Wykaz załączników do niniejszego dokumentu:

1. Zasady publikacji wizerunku dziecka
2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych
3. Oświadczenie o niekaralności i zobowiązaniu do przestrzegania podstawowych zasad ochrony dzieci
4. Oświadczenie o niekaralności
5. Oświadczenie o krajach zamieszkania
6. KARTA INTERWENCJI
7. NOTATKA ZE SPOTKANIA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI
8. Monitoring standardów – ankieta

Rozdział I
Objaśnienie terminów
§ 1.

1. **Personelem lub członkiem personelu** jest osoba zatrudniona na podstawie umowy o pracę, umowy cywilnoprawnej a także wolontariusz i stażysta.
2. **Dzieckiem** jest każda osoba do ukończenia 18. roku życia.
3. **Opiekunem dziecka** jest osoba uprawniona do reprezentacji dziecka, w szczególności jego rodzic lub opiekun prawny. W myśl niniejszego dokumentu opiekunem jest również rodzic zastępczy.
4. **Zgoda rodzica/opiekuna dziecka** oznacza zgodę co najmniej jednego z rodziców/opiekunów dziecka. Jednak w przypadku braku porozumienia między rodzicami/opiekunami dziecka należy poinformować rodziców/opiekunów o konieczności rozstrzygnięcia sprawy przez sąd rodzinny.
5. Przez **krzywdzenie dziecka** należy rozumieć popełnienie czynu zabronionego lub czynu karalnego na szkodę dziecka przez jakąkolwiek osobę, w tym członka personelu placówki, lub zagrożenie dobra dziecka, w tym jego zaniedbywanie.
6. **Osoba odpowiedzialna za Internet** to wyznaczony przez dyrektora placówki członek personelu, sprawujący nadzór nad korzystaniem z Internetu przez dzieci na terenie placówki oraz nad bezpieczeństwem dzieci w Internecie.
7. **Osoba odpowiedzialna za *Politykę ochrony dzieci przed krzywdzeniem*** to wyznaczony przez kierownictwo placówki członek personelu sprawujący nadzór nad realizacją *Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem* w placówce.
8. **Dane osobowe dziecka** to wszelkie informacje umożliwiające identyfikację dziecka.
9. **Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – dziecko wymagające wsparcia wynikającego z indywidualnych możliwości rozwojowych, zdrowotnych, emocjonalnych lub społecznych.



10. **Dziecko z niepełnosprawnością** – dziecko posiadające orzeczenie o niepełnosprawności lub inne zaświadczenie lekarskie wskazujące na ograniczenia funkcjonowania wymagające dostosowania środowiska.

Rozdział II

Rozpoznawanie i reagowanie na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci

§ 2.

1. Pracownicy placówki posiadają wiedzę i w ramach wykonywanych obowiązków zwracają uwagę na czynniki ryzyka i symptomy krzywdzenia dzieci.
2. W przypadku zidentyfikowania czynników ryzyka pracownicy placówki podejmują rozmowę z rodzicami, przekazując informacje na temat dostępnej oferty wsparcia i motywując ich do szukania dla siebie pomocy.
3. Pracownicy monitorują sytuację i dobrostan dziecka.
4. Pracownicy znają i stosują zasady bezpiecznych relacji personel-dziecko i dziecko-dziecko ustalone w placówce. Zasady stanowią załącznik do niniejszej *Polityki*.
5. Zasady bezpiecznych relacji personel-dziecko są dostosowane do realiów funkcjonowania placówki i dotyczą następujących obszarów:
 - Kontakt fizyczny z dzieckiem – przykładowe formy takiego kontaktu, to pomoc w czynnościach związanych ze spacerem, zajęciach sportowo-rekreacyjnych, czynnościach pielęgnacyjnych, higienicznych, reagowanie na potrzeby emocjonalne szczególnie dziecka młodszego, np. poprzez przytulenie się do dorosłego, itp.; kontakty tego typu powinny mieć miejsce najlepiej w obecności osób trzecich, przestrzeniach otwartych, pomieszczeniach monitorowanych, co w razie wątpliwości służyć powinno ich obiektywizacji.
 - Wspierając dziecko w czynnościach higienicznych i samoobsługowych, personel zobowiązany jest kierować się zasadą minimalnej ingerencji, poszanowania godności i prywatności dziecka. Pomoc powinna być udzielana wyłącznie w zakresie koniecznym i za zgodą rodziców/opiekunów, chyba że sytuacja ma charakter nagły.
 - Personel wspiera uczniów w pokonywaniu trudności wynikających z niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych, nie wyręczając ich w czynnościach, które są w stanie wykonać samodzielnie.

- Każdy członek personelu powinien stosować jasne i jednoznaczne komunikaty oraz okazywać szczególną cierpliwość w kontakcie z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
- Stanowcze interwencje wychowawcze prowadzone w bezpośrednim kontakcie fizycznym są dopuszczalne w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dotyczących:
 - konfliktów pomiędzy podopiecznymi (rozdzielenie zwaśnionych, przytrzymanie),
 - działań z zakresu pomocy przedmedycznej (działania ratunkowe związane z udzieleniem pierwszej pomocy,
 - zagrożenia lub paniki spowodowanej czynnikami zewnętrznymi (pożar, intensywne zjawiska atmosferyczne, niebezpieczne zachowania osób trzecich itp.).
- Niedopuszczalne są intencjonalne zachowania wzbudzające poczucie zagrożenia lub noszące znamiona:
 - przemocy fizycznej (np. popychanie, uderzanie, wykręcanie rąk, duszenie, kopanie, szarpanie, spoliczkowanie, itp.);
 - erotyzowania relacji (flirt, dwuznaczny żart, rozmowa, czy choćby wyzywające spojrzenie);
 - seksualizacji relacji (inne czynności seksualne).
- Komunikacja werbalna z dzieckiem pozbawiona wykraczających poza kulturowo przyjęte i akceptowane formy pozytywnych relacji, pozbawiona akcentów wrogich, arogancko-agresywnych, złośliwych, ironicznych, wulgarnych nie może:
 - wzbudzać w dziecku poczucia zagrożenia (groźby, wyzwiska, krzyk),
 - obniżać, niszczyć poczucia wartości (np. wyzwiska, krzyk, negatywne ocenianie, reakcja nieadekwatna do sytuacji, wzbudzanie poczucia winy),
 - upokarzać (publiczne wyszydzanie, naigrywanie się, ośmieszanie),
 - naruszać granic (niezachowywanie odpowiedniego dystansu, obcesowość, podteksty o charakterze erotycznym),

- w przypadku dzieci z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy uwzględnić ich możliwości komunikacyjne, stosować alternatywne metody komunikacji (AAC, piktogramy, język migowy), a także zapewnić obecność pedagoga specjalnego lub psychologa w toku interwencji.
- Równe traktowanie polegające na obdarzaniu taką samą troską i uwagą wszystkie dzieci oznacza, że niedozwolone jest:
 - wyłączenie skupiania uwagi na wybranych dzieciach z jednoczesnym ignorowaniem potrzeb innych,
 - nieuzasadnione dawanie przywilejów tylko wybranym i pozbawianie ich pozostałych,
 - nierówne i niesprawiedliwe przydzielanie zadań – nieadekwatne do możliwości i wieku,
 - zwalnianie z wykonywania obowiązków - w nieuzasadnionych sytuacjach,
 - godzenie się, brak reakcji na nieformalną hierarchię grupową,
 - dominacja w grupie przez negatywne jednostki, ustalanie przez nie i wdrażanie nieformalnych zasad,
 - przyzwolenie na wykorzystywanie młodszych i słabszych wychowanków przez silniejszych,
 - brak reakcji na przejawy dokuczania, przemocy rówieśniczej lub stygmatyzacji wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami.
- Kontakty bezpośrednie i online z dzieckiem poza placówką powinny być:
 - ściśle powiązane z wykonywaniem obowiązków służbowych, opiekuńczo- wychowawczych (np. towarzyszenie w realizowanych poza placówką ważnych dla dziecka wydarzeniach wymagających wsparcia osoby dorosłej, itp.),

- dokumentowane (zapisy w dokumentacji pracy wychowawczej, możliwość wykonania kopii/wydruku korespondencji e-mailowej),
- odbywać się w miarę możliwości z wykorzystaniem sprzętu służbowego,
- niedopuszczalne jest utrzymywanie takich kontaktów celem zaspokojenia przez dorosłego własnych potrzeb społecznych lub emocjonalnych, namawiania do zachowań niezgodnych z prawem, dających poczucie bycia faworyzowanym, wyróżnianym.

7. Dyscyplinowanie dziecka:

- niedopuszczalne są wszelkie formy dyscyplinowania mające na celu upokorzenie, poniżenie oparte na wykorzystywaniu przewagi:
 - fizycznej (agresja, stosowanie kar fizycznych, środków przymusu bezpośredniego, krępowanie, izolowanie; uniemożliwianie realizacji podstawowych potrzeb fizjologicznych - pozbawianie snu, pokarmu, ekspozycja na zimno, ciepło itp.; prace fizyczne nieadekwatne do możliwości, dopuszczanie się zachowań o charakterze seksualnym),
 - psychicznej (dominacja poprzez krzyk, groźby, wzbudzanie poczucia winy, naruszanie poczucia własnej wartości, lekceważenie potrzeb psychicznych np. bezpieczeństwa, przynależności, miłości, symulacje wzbudzające strach i obawy o życie własne i rodziny),
 - **ze względu na szczególne potrzeby edukacyjne lub niepełnosprawność – m.in. ignorowanie potrzeb wynikających z niepełnosprawności (np. sensorycznych, komunikacyjnych), stosowanie izolacji jako formy „kary” zamiast wsparcia, wyręczanie dziecka w czynnościach, które jest w stanie wykonać samodzielnie, brak dostosowania komunikacji do możliwości dziecka, stygmatyzowanie lub publiczne komentowanie ograniczeń dziecka.**
- Rekrutacja pracowników placówki odbywa się zgodnie z zasadami bezpiecznej rekrutacji personelu. Zasady stanowią załącznik do niniejszej **Polityki**.



8. Pracownicy placówki są zobowiązani do rozpoznawania specyficznych czynników ryzyka krzywdzenia dzieci z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ich szczególnej podatności na zaniedbanie, przemoc rówieśniczą, izolację oraz nadużycia w związku z zależnością od opiekunów.

Rozdział III

Procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dzieci

§ 3.

W przypadku podjęcia przez pracownika placówki podejrzenia, że dziecko jest krzywdzone, pracownik ma obowiązek sporządzenia notatki służbowej i przekazania uzyskanej informacji wychowawcy i pedagogowi/psychologowi szkolnemu.

§ 4.

1. Zakres zadań poszczególnych pracowników w przypadku podejrzenia lub uzyskania informacji, że małoletni jest krzywdzony:

Dyrektor szkoły:

- przyjmuje zgłoszenie o krzywdzeniu lub podejrzeniu krzywdzenia małoletniego,
- w sytuacjach podejrzenia przemocy domowej wobec małoletniego podejmuje decyzję o wszczęciu procedury „Niebieskiej Karty”,
- w przypadku, gdy małoletni doświadcza przemocy domowej lub jeżeli rodzice/prawni opiekunowie odmawiają współpracy ze szkołą, niezwłocznie składa zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa do Policji lub prokuratury, wnioskuje o wgląd w sytuację dziecka do sądu rodzinnego, zawiadamia ośrodek pomocy społecznej oraz obejmuje małoletniego pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia małoletniego zawiadamia Policję,
- gdy sprawcą przemocy jest osoba dorosła spoza rodziny, zawiadamia Policję,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań, np. ułatwia konsultacje trudnych spraw ze specjalistami, organizuje szkolenia w zakresie reagowania na przemoc wobec małoletnich,
- w przypadku, gdy sprawcą przemocy jest nieletni, a wcześniejsze metody postępowania szkolnego okazały się nieskuteczne, zawiadamia organy zewnętrzne (Policję, sąd rodzinny).

Pedagog/psycholog szkolny:

- przyjmuje i odnotowuje sprawę zgłoszenia przemocy w rodzinie,
- jest koordynatorem pomocy małoletnim oraz ich rodzinom,
- pozostaje w kontakcie z dyrektorem i wychowawcą w sprawach dotyczących uczniów,
- pomaga wszystkim pracownikom szkoły w odpowiednim postępowaniu względem ofiary przemocy,
- diagnozuje sytuację ucznia i jego rodziny,
- przeprowadza rozmowy z małoletnimi oraz ich rodzicami/prawnymi opiekunami,
- informuje rodziców/prawnych opiekunów o kierunkach wsparcia małoletniego,
- kieruje ucznia oraz rodziców do właściwych placówek specjalistycznych,
- przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom możliwości wsparcia pokrzywdzonego,

- wszczyna procedurę „Niebieskiej karty” poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”,
- sporządza opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami,
- we współpracy z wychowawcą klasy opracowuje plan pomocy dziecku,
- udostępnia na terenie szkoły informacje o organizacjach i instytucjach wspierających ofiary przemocy.

Wychowawca:

- przyjmuje zgłoszenie o podejrzeniu przemocy w rodzinie ucznia, sporządza notatkę służbową,
- powiadamia dyrektora szkoły oraz pedagoga/psychologa szkolnego,
- wszczyna procedurę „Niebieskiej karty” poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”,
- gdy uczeń potrzebuje udzielenia pomocy, przyprowadza go do gabinetu pielęgniarstwa szkolnego,
- kontaktuje się z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia,
- monitoruje sytuację ucznia oraz sytuację w klasie,
- opracowuje wraz z pedagogiem/psychologiem szkolnym plan pomocy dziecku,
- dba o realizację treści z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki,
- zapoznaje rodziców z obowiązującymi standardami ochrony małoletnich,
- pomaga rodzicom/opiekunom prawnym w poszerzaniu wiedzy i umiejętności związanych z metodami wychowawczymi oraz ochroną przed zagrożeniami.

Nauczyciele:

- przekazują wychowawcy, pedagogowi/skolnemu swoje podejrzenia o stosowaniu przemocy wobec ucznia,
- wszczynają procedurę „Niebieskiej karty” poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A”,
- dbają o realizację treści z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły:

- reagują na objawy przemocy oraz niepokojące zachowania, których mogą być świadkami,
- zgłaszają obserwowane niepokojące sygnały dyrekcji, pedagogowi/psychologowi szkolnemu lub nauczycielom szkoły.

2. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej:

- przyjęcie informacji o podejrzeniu krzywdzenia ucznia, sporządzenie notatki służbowej,
- jeśli osobą przyjmującą zgłoszenie jest nauczyciel, to informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę lub pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego,

- wychowawca, pedagog/psycholog szkolny badają okoliczności sprawy,
 - wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny informują dyrektora szkoły o badanej sytuacji,
 - wychowawca wzywa do szkoły rodzica/prawnego opiekuna lub osobę z najbliższej rodziny pokrzywdzonego,
 - wychowawca, pedagog i psycholog szkolny opracowują plan pomocy dziecku,
 - jeżeli jest podejrzenie uszczerbku na zdrowiu, wykorzystania seksualnego i stan ucznia wskazuje na zagrożenie jego życia i zdrowia, dyrektor, wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny wzywa Policję i pogotowie ratunkowe po wcześniejszym powiadomieniu rodziców lub opiekunów prawnych,
 - dyrektor podejmuje decyzję o wszczęciu procedury „Niebieskiej Karty” i wyznacza pracownika, który koordynuje pracami,
 - dyrektor składa wniosek do odpowiedniej instytucji,
 - w przypadku podejrzenia popełnienia przestępstwa dyrektor niezwłocznie powiadamia właściwe instytucje i organy (Policję/prokuraturę, sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej), zleca pedagogowi szkolnemu/pedagogowi specjalnemu/psychologowi szkolnemu wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy ze strony pracownika szkoły:
- osoba podejrzewająca krzywdzenie ucznia w szkole zgłasza problem dyrektorowi,
 - dyrektor podejmuje działania w celu zbadania sprawy (rozmowa z dzieckiem, rozmowa z pracownikiem na temat podejrzenia krzywdzenia, rozmowa z pracownikami szkoły na temat zdarzenia, obserwacja pracownika itd.),
 - dyrektor lub wyznaczony przez dyrektora pracownik powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia,
 - po potwierdzeniu informacji dyrektor szkoły podejmuje działania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i prawa pracy, stosuje karę porządkową, powiadamia prokuraturę lub kieruje sprawę do komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli,

- w przypadku, gdy podejrzenie krzywdzenia zgłaszają rodzice lub opiekunowie prawni ucznia, dyrektor lub pedagog czy psycholog mogą zaproponować zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej bezstronnej instytucji,
- podczas spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami sporządza się notatkę ze spotkania,
- jeśli osobą przyjmującą zgłoszenie ucznia o łamaniu jego praw jest nauczyciel, to informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę ucznia,
- dyrektor lub osoba wyznaczona przez dyrektora informuje rodziców/prawnych opiekunów i ucznia o poczynionych ustaleniach i możliwych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować opiekunów dziecka na piśmie.

4. Procedura interwencji w sytuacji krzywdzenia ucznia w szkole przez rodzica lub członka rodziny innego ucznia:

- osoba będąca świadkiem krzywdzenia ucznia przez rodzica/prawnego opiekuna lub dorosłego członka rodziny innego ucznia zgłasza problem pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły,
- dyrektor wraz z pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym przeprowadzają rozmowę z wyżej wymienionymi osobami na temat zdarzenia, pouczają i podają możliwe sposoby rozwiązania sytuacji,
- o zaistniałej sytuacji dotyczącej krzywdzenia ucznia oraz o rozmowie przeprowadzonej przez dyrektora, pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego z rodzicem lub członkiem rodziny innego ucznia, który dokonał krzywdzenia, zostają powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie tego ucznia,



- krzywdzonemu uczniowi zostaje udzielone wsparcie wychowawcy, pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego,
- dyrektor szkoły powiadamia o tym fakcie Policję/prokuraturę oraz wszczyna procedurę „Niebieskiej Karty”.

5. Procedura postępowania w przypadku krzywdzenia ucznia przez innych uczniów:

- bezpośrednia, natychmiastowa interwencja nauczycieli i pracowników szkoły na akty agresji i przemocy, przerwanie agresji lub przemocy,
- rozmowa nauczyciela z ofiarą i sprawcą przemocy, nakłonienie sprawcy do zadośćuczynienia,
- jeśli stan ucznia wymaga pomocy medycznej, należy powiadomić wcześniej rodzica/ prawnego opiekuna,
- jeżeli agresja i przemoc pojawiają się dość często, należy przeprowadzić rozmowę z krzywdzonym uczniem i uzyskać informację, gdzie i kiedy dochodzi do ww. zdarzeń i jaka jest ich częstotliwość oraz stworzyć notatkę z rozmowy,
- należy także przeprowadzić rozmowę ze sprawcą oraz świadkami i udokumentować rozmowy,
- wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny wzywa rodziców/prawnych opiekunów ofiary i sprawcy,
- krzywdzonemu zostaje zapewniona pomoc psychologiczno-pedagogiczna zgodnie z potrzebami,
- sprawca jest objęty obserwacją i opieką przez wychowawcę i pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego,
- uczniowie, którzy widzieli zdarzenie zawiadamiają nauczyciela, a on omawia sytuację oraz wskazuje, jak należy reagować, komu zgłosić zdarzenie.
- nauczyciel zostawia klasę pod opieką innego nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły i zaprowadza ucznia do pedagoga lub psychologa szkolnego lub pielęgniarki szkolnej,
- jeśli nie może pozostawić klasy pod opieką pracownika szkoły, wykonuje telefon do pedagoga/psychologa szkolnego lub pielęgniarki szkolnej,
- nauczyciel niezwłocznie informuje o sytuacji wychowawcę klasy,

- wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny po zebraniu informacji na temat zdarzenia informuje dyrektora szkoły,
- jeśli stan zdrowia ucznia/uczniów wymaga pomocy medycznej, wówczas dyrektor lub inny pracownik szkoły wzywa karetkę, po wcześniejszym poinformowaniu rodziców/prawnych opiekunów,
- wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny przeprowadzają rozmowę z ofiarą, sprawcą i świadkami zdarzenia;
- wraz z rodzicami szkoła ustala formy wsparcia dostosowane do potrzeb ucznia poszkodowanego oraz działania wobec sprawcy zdarzenia,
- wszystkie działania koordynuje wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny,
- jeśli rodzice uczniów/prawni opiekunowie nie współpracują ze szkołą, akty agresywne powtarzają się, a ustalone formy działania nie spełniają swojej funkcji, wówczas dyrektor powiadamia sąd rodzinny.

6. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy:

- osoba posiadająca wiedzę o zdarzeniu przekazuje informację wychowawcy, pedagogowi/psychologowi szkolnemu lub dyrektorowi,
- osoba, do której dotarło zgłoszenie, dokonuje wyjaśnienia i próbuje ustalić sprawcę,
- prowadzona jest rozmowa z poszkodowanym uczniem i udzielane jest wsparcie psychologiczne,
- jeśli znany jest sprawca, należy z nim przeprowadzić rozmowę i zobowiązać go do zaprzestania tego działania, usunięcia zdjęć, filmów i wszelkich wpisów z sieci,
- powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego i sprawcy o zdarzeniu oraz omówienie zachowania sprawcy,
- w przypadku, gdy sprawca nie stosuje się do ustalonych zasad, a uczeń jest nadal krzywdzony, wówczas dyrektor podejmuje kroki prawne.

Procedura postępowania wobec **ucznia przejawiającego zachowania trudne/agresywne** w stosunku do innych lub siebie:

- **Pierwsza reakcja:**

- Nauczyciel w pierwszej kolejności wzywa do dziecka osobę z grona pracowników szkoły (nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, psychologa lub innego członka personelu), która ma z nim najbliższą i pozytywną relację – w celu podjęcia próby uspokojenia sytuacji w sposób bezpieczny i wspierający.
- Podejście do dziecka powinno być spokojne, z zachowaniem bezpiecznej odległości i stosowaniem jasnych, prostych komunikatów. Należy starać się zachować spokój, gdyż dziecku może udzielać się do nastrojów ludzi wokół niego.

- **Zapewnienie bezpieczeństwa:**

- Jeżeli uczeń stanowi zagrożenie dla siebie lub innych, nauczyciel zapewnia opiekę nad klasą przez innego pracownika szkoły i kieruje swoje działania na udzielenie wsparcia dziecku.
- W przypadku braku możliwości natychmiastowego pozostawienia klasy pod opieką, nauczyciel wzywa telefonicznie pedagoga/psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną lub innego dostępnego pracownika.

- **Wsparcie specjalistyczne:**

- Pedagog/psycholog szkolny po przybyciu ocenia sytuację i stosuje techniki deeskalacyjne dostosowane do potrzeb ucznia (np. umożliwienie wyciszenia się w bezpiecznym miejscu, zastosowanie komunikacji alternatywnej – piktogramów, gestów, AAC).
- W działaniach wobec ucznia respektuje się jego godność, prawo do prywatności i potrzeby wynikające z niepełnosprawności lub specjalnych potrzeb edukacyjnych.

- **Informowanie i współpraca:**

- Nauczyciel niezwłocznie informuje wychowawcę klasy o zdarzeniu.

- Wychowawca lub pedagog/psycholog po zebraniu informacji przekazuje je dyrektorowi szkoły.
- Jeśli stan zdrowia ucznia wymaga pomocy medycznej, dyrektor lub inny pracownik szkoły wzywa karetkę, wcześniej informując rodziców/opiekunów prawnych.
- **Rozmowy wyjaśniające:**
 - Wychowawca lub pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowy z uczniem, ofiarą zdarzenia i świadkami, dbając o neutralny i wspierający charakter tych rozmów.
 - Rozmowa z uczniem przejawiającym zachowania trudne/agresywne powinna być prowadzona z uwzględnieniem jego możliwości komunikacyjnych i emocjonalnych.
- **Ustalenie dalszych działań:**
 - Szkoła wraz z rodzicami/opiekunami prawnymi ustala formy wsparcia dostosowane do potrzeb ucznia (np. opracowanie indywidualnego planu wsparcia kryzysowego, konsultacje ze specjalistami).
 - Ustalane są również działania wobec ucznia poszkodowanego, w celu zapewnienia mu bezpieczeństwa i komfortu psychicznego.
- **Koordynacja i dokumentacja:**
 - Wszystkie działania koordynuje wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny.
 - Każde zdarzenie jest dokumentowane, a jego analiza służy opracowaniu skuteczniejszych metod prewencji i wsparcia.
- **Dalsze kroki:**
 - Jeśli rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy, akty agresji powtarzają się, a wdrożone formy wsparcia nie przynoszą efektów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub inne właściwe instytucje zgodnie z obowiązującym prawem.

§ 5.

1. W przypadkach bardziej skomplikowanych (dotyczących wykorzystywania seksualnego oraz znęcania się fizycznego i psychicznego o dużym nasileniu) kierownictwo placówki powołuje zespół interwencyjny, w skład którego mogą wejść: pedagog/psycholog, wychowawca dziecka, kierownictwo placówki, inni pracownicy mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka lub o dziecku (dalej okreśłani jako: zespół interwencyjny).
2. Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy dziecku na podstawie opisu przygotowanego przez pedagoga/psychologa szkolnego oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu, informacji.

W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, powołanie zespołu jest obowiązkowe. Zespół interwencyjny wzywa opiekunów dziecka na spotkanie wyjaśniające, podczas którego może zaproponować opiekunom zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej, bezstronnej instytucji. Ze spotkania sporządza się notatkę.

§ 6.

1. Plan pomocy dziecku powinien zawierać wskazania dotyczące:
 - podjęcia przez placówkę działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym zgłoszenie podejrzenia krzywdzenia do odpowiedniej placówki,
 - wsparcia, jakie placówka zaoferuje dziecku,
 - skierowania ucznia do specjalistycznej placówki pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba.
2. Plan pomocy dziecku jest przedstawiany przez wychowawcę i pedagoga/psychologa szkolnego opiekunom z zaleceniem współpracy przy jego realizacji.
3. Pedagog/psycholog szkolny informuje opiekunów o obowiązku placówki zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniej instytucji (prokuratura/Policja lub sąd rodzinny, ośrodek pomocy społecznej bądź przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieskiej Karty” – w zależności od zdiagnozowanego typu krzywdzenia i skorelowanej z nim interwencji).

4. Po poinformowaniu opiekunów przez pedagoga/psychologa – zgodnie z punktem poprzedzającym – kierownictwo placówki składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury/Policji lub wniosek o wgląd w sytuację rodziny do sądu rodzinnego, ośrodka pomocy społecznej lub przesyła formularz „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
5. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach instytucji wskazanych w punkcie poprzedzającym.
6. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować opiekunów dziecka na piśmie.

§ 7.

1. Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji, której wzór stanowi załącznik do niniejszej *Polityki*. Kartę załącza się do indywidualnej teczki dziecka.
2. Wszyscy pracownicy placówki i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych otrzymały informację o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tej wiedzy w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.

Rozdział IIIa

Ochrona dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnych

§ 7a. Zasady ogólne

1. Szkoła zapewnia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dzieciom z niepełnosprawnościami szczególną troskę i ochronę przed wszelkimi formami krzywdzenia, przemocy, zaniedbania i dyskryminacji.
2. Dzieci te mają prawo do równego traktowania, indywidualizacji podejścia oraz środowiska wolnego od barier architektonicznych, komunikacyjnych i społecznych.
3. Wszelkie działania podejmowane wobec uczniów ze SPE i niepełnosprawnościami muszą respektować ich godność, prawo do prywatności oraz prawo do wyrażania własnego zdania, w tym z użyciem komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).
4. Niedopuszczalne jest jakiekolwiek stygmatyzowanie, wykluczanie lub traktowanie dziecka w sposób odmienny wyłącznie z powodu jego niepełnosprawności lub specjalnych potrzeb edukacyjnych.

§ 7b. Obowiązki personelu

1. Pracownicy szkoły mają obowiązek:
 - a. rozpoznawać indywidualne potrzeby ucznia wynikające z jego niepełnosprawności lub specjalnych potrzeb edukacyjnych,
 - b. stosować strategie wychowawcze i dydaktyczne dostosowane do możliwości dziecka,
 - c. niezwłocznie reagować na wszelkie przejawy przemocy, dokuczania, stygmatyzacji lub izolowania dziecka,
 - d. podejmować działania prewencyjne w celu budowania klimatu akceptacji i integracji w społeczności szkolnej,

- e. podnosić swoje kompetencje poprzez szkolenia w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

§ 7c. Wsparcie w czynnościach higienicznych, edukacyjnych i emocjonalnych

1. Pomoc w czynnościach higienicznych lub samoobsługowych może być udzielana uczniowi wyłącznie w zakresie koniecznym, z poszanowaniem jego prawa do prywatności, za zgodą rodziców/opiekunów prawnych, a w sytuacjach nagłych – zgodnie z zasadą działania w najlepiej pojętym interesie dziecka.
2. Niedopuszczalne jest wyręczanie dziecka w czynnościach, które jest w stanie wykonać samodzielnie.
3. Pracownik udzielający pomocy jest zobowiązany do zachowania dyskrecji, szacunku i używania języka wspierającego.
4. Uczniowi należy zapewnić wsparcie emocjonalne, uwzględniając jego możliwości komunikacyjne, potrzeby sensoryczne i indywidualny sposób regulacji emocji.

§ 7d. Katalog zachowań niedozwolonych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

1. Wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami niedopuszczalne jest w szczególności:
 - a. stosowanie izolacji, krępowania lub innych form przymusu jako środka wychowawczego,
 - b. publiczne komentowanie ograniczeń dziecka, ośmieszanie lub stygmatyzowanie,
 - c. ignorowanie jego potrzeb sensorycznych, emocjonalnych i komunikacyjnych,
 - d. prowokowanie trudnych zachowań poprzez brak dostosowania środowiska,
 - e. brak reakcji na przemoc rówieśniczą, dokuczanie lub wykluczanie dziecka z grupy,

- f. wyręczanie w czynnościach, które dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- g. lekceważenie zgłaszanych przez dziecko trudności, obaw lub próśb.

§ 7e. Procedura reagowania na zachowania trudne/agresywne ucznia

1. W przypadku wystąpienia u dziecka zachowań trudnych lub agresywnych wobec siebie lub innych, nauczyciel w pierwszej kolejności wzywa do dziecka osobę z grona pracowników szkoły, która ma z nim najbliższą i pozytywną relację, w celu podjęcia próby uspokojenia sytuacji.
2. W działaniach wobec dziecka stosuje się techniki deeskalacyjne, proste komunikaty i – jeśli to możliwe – metody komunikacji alternatywnej.
3. Izolacja dziecka może być zastosowana wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia bezpieczeństwa, na możliwie najkrótszy czas i pod stałym nadzorem osoby dorosłej.
4. Po incydencie pedagog/psychologowie wraz z rodzicami opracowują indywidualny plan wsparcia kryzysowego.
5. Każdy przypadek jest dokumentowany i analizowany w celu zapobiegania podobnym sytuacjom w przyszłości.

§ 7f. Ochrona dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami przed przemocą rówieśniczą

1. Szkoła zobowiązuje się do natychmiastowego reagowania na wszelkie formy przemocy rówieśniczej wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, w tym dokuczanie, przezywanie, izolowanie, cyberprzemoc, wykluczanie z aktywności grupowych.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który powziął wiadomość o tego rodzaju zdarzeniu, ma obowiązek niezwłocznie je przerwać i zgłosić wychowawcy klasy.
3. Wychowawca lub pedagog/psycholog przeprowadza rozmowy z uczniem poszkodowanym, sprawcą i świadkami zdarzenia, z zachowaniem neutralności i poszanowania praw dziecka.

4. Poszkodowanemu uczniowi zapewnia się wsparcie psychologiczne, dostosowane do jego potrzeb i możliwości komunikacyjnych.
5. Wobec sprawcy zdarzenia podejmowane są działania wychowawcze i naprawcze, dostosowane do jego wieku i możliwości.
6. Szkoła współpracuje z rodzicami ucznia poszkodowanego i sprawcy w celu wypracowania długofalowych działań prewencyjnych i wspierających.
7. Brak reakcji lub przyzwalanie na przemoc rówieśniczą wobec dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami traktowane jest jako naruszenie obowiązków pracownika szkoły.

§ 7g. **Współpraca z rodzicami i specjalistami**

1. Szkoła współpracuje z rodzicami, opiekunami prawnymi, specjalistami (psychologami, pedagogami specjalnymi, terapeutami, lekarzami), a także instytucjami wspierającymi dziecko w celu zapewnienia mu wszechstronnej ochrony.
2. Rodzice i opiekunowie są informowani o procedurach obowiązujących w szkole i aktywnie włączani w proces wspierania dziecka.
3. W przypadku powtarzających się incydentów przemocy wobec dziecka, szkoła podejmuje działania zgodne z obowiązującym prawem, w tym powiadamia sąd rodzinny lub odpowiednie instytucje pomocowe.

Rozdział IV

Zasady ochrony wizerunku dziecka

§ 8.

1. Placówka zapewnia najwyższe standardy ochrony danych osobowych dzieci zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Placówka, uznając prawo dziecka do prywatności i ochrony dóbr osobistych, zapewnia ochronę wizerunku dziecka.

3. Wytyczne dotyczące zasad publikacji wizerunku dziecka stanowią załącznik do niniejszej *Polityki*.

§ 9.

1. Personelowi placówki nie wolno umożliwiać przedstawicielom mediów utrwalania wizerunku dziecka (filmowanie, fotografowanie, nagrywanie głosu dziecka) na terenie placówki bez pisemnej zgody rodzica lub opiekuna prawnego dziecka.
2. W celu uzyskania zgody, o której mowa powyżej, członek personelu placówki może skontaktować się z opiekunem dziecka i ustalić procedurę uzyskania zgody. Niedopuszczalne jest podanie przedstawicielowi mediów danych kontaktowych do opiekuna dziecka – bez wiedzy i zgody tego opiekuna.
3. Jeżeli wizerunek dziecka stanowi jedynie szczegół całości, takiej jak: zgromadzenie, krajobraz, publiczna impreza, zgoda rodzica lub opiekuna prawnego na utrwalanie wizerunku dziecka nie jest wymagana.

§ 10.

1. Upublicznienie przez personel placówki wizerunku dziecka utrwalonego w jakiegokolwiek formie (fotografia, nagranie audio-wideo) wymaga pisemnej zgody rodzica lub opiekuna prawnego dziecka.
2. Pisemna zgoda, o której mowa w ust. 1., powinna zawierać informację, gdzie będzie umieszczony zarejestrowany wizerunek i w jakim kontekście będzie wykorzystywany (np. że umieszczony zostanie na stronie youtube.com w celach promocyjnych).

Rozdział IVa

Ochrona danych osobowych dzieci i prawa dziecka do prywatności

§ 10a. Zasady ogólne

1. Placówka zapewnia najwyższe standardy ochrony danych osobowych dzieci zgodnie z przepisami prawa, w szczególności RODO, ustawą o ochronie danych osobowych oraz przepisami prawa oświatowego.
2. Placówka uznaje prawo dziecka do prywatności, ochrony dóbr osobistych, danych osobowych i wizerunku, a wszelkie działania personelu muszą być zgodne z zasadą dobra dziecka.
3. Dane osobowe dziecka mogą być przetwarzane wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji obowiązków dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ochronnych, z poszanowaniem prawa do poufności.

§ 10b. Ochrona danych osobowych

1. Dane osobowe dzieci (w tym dotyczące zdrowia, niepełnosprawności, potrzeb edukacyjnych, sytuacji rodzinnej) są informacjami szczególnie chronionymi i mogą być przetwarzane wyłącznie przez uprawnionych pracowników szkoły w zakresie niezbędnym do realizacji obowiązków służbowych.
2. Personel szkoły zobowiązany jest do zachowania poufności w zakresie wszystkich danych i informacji dotyczących dziecka, w szczególności informacji wrażliwych, uzyskanych w toku pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej.
3. Zabronione jest:
 - a. przekazywanie danych dziecka osobom nieuprawnionym,
 - b. omawianie spraw osobistych dziecka i jego rodziny w obecności osób postronnych,

- c. przechowywanie dokumentacji szkolnej w sposób umożliwiający dostęp osobom niepowołanym,
- d. publikowanie danych dziecka w internecie, mediach społecznościowych lub innych kanałach publicznych bez podstawy prawnej i zgody rodziców/opiekunów.

§ 10c. Poszanowanie prawa dziecka do prywatności

1. Dziecko ma prawo do poszanowania prywatności w kontaktach z personelem szkoły, w szczególności podczas korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy higienicznej, opieki medycznej oraz w sytuacjach intymnych.
2. Wszelkie działania podejmowane wobec dziecka muszą uwzględniać jego godność i indywidualne potrzeby, z poszanowaniem prawa do wyrażania zgody lub sprzeciwu (stosownie do wieku i dojrzałości dziecka).
3. W przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, personel szkoły zobowiązany jest do zapewnienia im szczególnej ochrony prywatności i poufności, ze względu na wrażliwość danych dotyczących ich zdrowia i funkcjonowania.

Rozdział V

Zasady dostępu dzieci do Internetu

§ 11.

1. Placówka, zapewniając dzieciom dostęp do Internetu, jest zobowiązana podejmować działania zabezpieczające dzieci przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju; w szczególności należy zainstalować i aktualizować oprogramowanie zabezpieczające. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych stanowią załącznik do niniejszej *Polityki*.

2. Na terenie placówki dostęp dziecka do Internetu i urządzeń elektronicznych możliwy jest pod nadzorem nauczyciela - podczas lekcji z zajęć komputerowych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas zajęć świetlicowych.
3. Korzystanie z multimediiów, Internetu i programów użytkowych służy wyłącznie celom edukacyjnym i informacyjnym.
4. Uczeń obsługuje sprzęt komputerowy zgodnie z jego przeznaczeniem.
5. Użytkownikowi komputera zabrania się:
 - instalowania oprogramowania oraz dokonywania zmian w konfiguracji oprogramowania zainstalowanego w systemie,
 - usuwania cudzych plików, odinstalowywania programów, dekompletowania sprzętu,
 - dotykania elementów z tyłu komputera, kabli zasilających, a także kabli sieciowych.
6. Personel placówki w każdym przypadku ma obowiązek informowania dzieci o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu. Personel placówki czuwa także nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu przez dzieci podczas lekcji.
7. W miarę możliwości osoba odpowiedzialna za Internet przeprowadza z dziećmi cykliczne szkolenia, dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.

8. Placówka zapewnia stały dostęp do materiałów edukacyjnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu przy komputerach, z których możliwy jest dostęp swobodny.

§ 12.

1. Osoba odpowiedzialna za Internet zapewnia zabezpieczenie sieci komputerowej placówki przed niebezpiecznymi treściami, instalując i aktualizując odpowiednie, nowoczesne oprogramowanie.
2. Wymienione w ust. 1. oprogramowanie jest aktualizowane przez wyznaczonego członka personelu w miarę potrzeb, przynajmniej raz w miesiącu.
3. Wyznaczony członek personelu placówki przynajmniej raz w miesiącu sprawdza, czy na komputerach podłączonych do Internetu nie znajdują się niebezpieczne treści. W przypadku ich znalezienia, wyznaczony członek personelu stara się ustalić, kto korzystał z komputera w czasie ich wprowadzenia.
4. Informację o dziecku, które korzystało z komputera w czasie wprowadzenia niebezpiecznych treści, wyznaczony członek personelu przekazuje dyrektorowi placówki, który organizuje dla dziecka rozmowę z psychologiem lub pedagogiem.
5. Pedagog/psycholog przeprowadza z dzieckiem, o którym mowa w punktach poprzedzających, rozmowę na temat bezpieczeństwa w Internecie.
6. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej rozmowy pedagog/psycholog uzyska informację, że dziecko jest krzywdzone, podejmuje działania opisane w rozdziale dotyczącym procedur interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka.

§ 13.

1. Zasady używania telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły określają **Zasady korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w SP 109**.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczone lub zgubione urządzenia elektroniczne, z których uczeń korzysta na terenie szkoły, uczeń przynosi je do szkoły na własną odpowiedzialność.
3. W przypadku naruszenia przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych i/lub innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, wychowawca/inny nauczyciel odnotowuje zaistniałą sytuację w e-dzienniku jako uwagę, która ma wpływ na ocenę z zachowania zgodnie z obowiązującymi zasadami oceniania.
4. Na terenie szkoły prowadzona jest edukacja medialna – dostarczanie dzieciom wiedzy i umiejętności dotyczących posługiwania się technologią komunikacyjną, prowadzenie działań profilaktycznych propagujących zasady bezpiecznego korzystania z sieci oraz uświadamiających zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych, poszerzanie wiedzy na temat różnych form cyberprzemocy, prewencji oraz sposobu reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia.
5. W przypadku podejrzenia zaistnienia cyberprzemocy personel szkoły postępuje zgodnie z obowiązującą procedurą.

Rozdział VI

Monitoring stosowania **Polityki**

§ 14.

1. Kierownictwo placówki wyznacza koordynatora jako osobę odpowiedzialną za **Politykę** ochrony dzieci w placówce.
2. Osoba, o której mowa powyżej, jest odpowiedzialna za monitorowanie realizacji **Polityki**, za reagowanie na sygnały naruszenia **Polityki** oraz za proponowanie zmian w **Polityce**.

3. Osoba, o której mowa w ust. 1 niniejszego paragrafu, przeprowadza wśród personelu placówki, raz na 12 miesięcy, ankietę monitorującą poziom realizacji **Polityki**. Wzór ankiety stanowi załącznik do niniejszej **Polityki**.
4. W ankiecie członkowie personelu placówki mogą proponować zmiany **Polityki** oraz wskazywać naruszenia **Polityki** w placówce.
5. Osoba, o której mowa w ust. 1 niniejszego paragrafu, dokonuje opracowania wypełnionych przez personel placówki ankiet. Sporządza na tej podstawie raport z monitoringu, który następnie przekazuje kierownictwu placówki.
6. Kierownictwo placówki wprowadza do **Polityki** niezbędne zmiany i ogłasza personelowi placówki nowe brzmienie **Polityki**.

Rozdział VII

Zasady bezpiecznej rekrutacji personelu w Szkole Podstawowej nr 109 im. Batalionów Chłopskich w Warszawie

§ 15.

1. Należy poznać dane kandydata/kandydatki, które pozwolą jak najlepiej rozpoznać jego/jej kwalifikacje, w tym stosunek do wartości podzielanych przez placówkę, takich jak ochrona praw dzieci i szacunek do ich godności.

W każdym przypadku placówka musi posiadać dane pozwalające zidentyfikować osobę przez nią zatrudnioną, niezależnie od podstawy zatrudnienia. Placówka powinna zatem znać:

- a. imię (imiona) i nazwisko,
- b. datę urodzenia,
- c. dane kontaktowe osoby zatrudnianej.

2. Wskazane jest poproszenie kandydata/kandydatki o referencje z poprzednich miejsc zatrudnienia.

Placówka może prosić kandydata/kandydatkę o przedstawienie referencji od poprzedniego pracodawcy lub o podanie kontaktu do osoby, która takie referencje może wystawić. Podstawą dostarczenia referencji lub kontaktu do byłych pracodawców jest zgoda kandydata/kandydatki. Niepodanie takich danych w świetle obowiązujących przepisów nie powinno rodzić dla tej osoby negatywnych konsekwencji w postaci np. odmowy zatrudnienia wyłącznie w oparciu o tę podstawę. Placówka nie może samodzielnie prowadzić tzw. screeningu osób ubiegających się o pracę, gdyż ograniczają ją w tym zakresie przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych oraz Kodeksu pracy.

3. Należy pobrać dane osobowe kandydata/kandydatki, w tym dane potrzebne do sprawdzenia jego/jej danych w Rejestrze Sprawców Przepływów na Tle Seksualnym. Przed dopuszczeniem osoby zatrudnianej do wykonywania obowiązków związanych z opieką nad małoletnimi, placówka jest zobowiązana sprawdzić osobę zatrudnianą w Rejestrze Sprawców Przepływów

na Tle Seksualnym – rejestr z dostępem ograniczonym oraz Rejestr osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15 wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze. Rejestr dostępny jest na stronie: rps.ms.gov.pl. By móc uzyskać informacje z rejestru z dostępem ograniczonym, konieczne jest uprzednie założenie profilu placówki.

Aby sprawdzić osobę w Rejestrze organizacja potrzebuje następujących danych kandydata/kandydatki:

- imię i nazwisko,
- data urodzenia,
- pesel,
- nazwisko rodowe,
- imię ojca,
- imię matki.

Wydruk z Rejestru należy przechowywać w aktach osobowych pracownika lub analogicznej dokumentacji dotyczącej wolontariusza/osoby zatrudnionej w oparciu o umowę cywilnoprawną.

4.Należy pobrać od kandydata/kandydatki informację z Krajowego Rejestru Karnego o niekaralności w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

5.W przypadku zajęć prowadzonych przez wolontariuszy i pracowników instytucji zewnętrznych, rodziców dzieci lub innych członków rodziny wymagane jest Oświadczenie o niekaralności | i zobowiązaniu do przestrzegania podstawowych zasad ochrony dzieci, stanowiące załącznik do niniejszej **Polityki**.

6. Jeżeli osoba posiada obywatelstwo inne niż polskie, wówczas powinna przedłożyć również informację z rejestru karnego państwa obywatelstwa uzyskiwaną do celów działalności zawodowej.

7. Należy pobrać od kandydata/kandydatki oświadczenie o państwie/ach zamieszkiwania w ciągu ostatnich 20 lat, innych niż Rzeczypospolita Polska i państwo obywatelstwa, złożone pod rygorem odpowiedzialności karnej

8. Jeżeli prawo państwa, z którego ma być przedłożona informacja o niekaralności nie przewiduje wydawania takiej informacji lub nie prowadzi rejestru karnego, wówczas kandydat/kandydatka składa pod rygorem odpowiedzialności karnej oświadczenie o tym fakcie wraz z oświadczeniem, że nie była prawomocnie skazana w tym państwie za czyny zabronione odpowiadające przestępstwom określonym w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz nie wydano wobec niej innego orzeczenia, w którym stwierdzono, iż dopuściła się takich czynów zabronionych, oraz że nie ma obowiązku wynikającego z orzeczenia sądu, innego uprawnionego organu lub ustawy, stosowania się do zakazu zajmowania wszelkich lub określonych stanowisk, wykonywania wszelkich lub określonych zawodów albo działalności, związanych z wychowaniem, edukacją, wypoczynkiem, leczeniem, świadczeniem porad psychologicznych, rozwojem duchowym, uprawianiem sportu lub realizacją innych zainteresowań przez małoletnich, lub z opieką nad nimi.

9. Pod oświadczeniami składanymi pod rygorem odpowiedzialności karnej składa się oświadczenie o następującej treści: *Jestem świadomy/a odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.* Oświadczenie to zastępuje pouczenie organu o odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

10. Gdy pozwalają na to przepisy prawa, placówka jest zobowiązana do domagania się od osoby zatrudnianej zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego. Zaświadczenia z KRK można domagać się wyłącznie w przypadkach, gdy przepisy prawa wprost wskazują, że pracowników w zawodach lub na danych stanowiskach obowiązuje wymóg niekaralności. Wymóg niekaralności obowiązuje m.in. nauczycieli, w tym nauczycieli oraz opiekunów zatrudnionych w placówkach publicznych oraz niepublicznych oraz kierownika i wychowawcę wypoczynku dzieci.

11. W przypadku niemożliwości przedstawienia zaświadczenia należy poprosić kandydata/kandydatkę o złożenie oświadczenia o niekaralności oraz o braku toczących się wobec niego/niej postępowań przygotowawczych, sądowych i dyscyplinarnych za przestępstwa i inne czyny popełnione przeciwko dzieciom. Odmowa złożenia takiego oświadczenia nie może rodzić dla kandydata/kandydatki żadnych negatywnych konsekwencji, w tym być wyłączną podstawą odmowy zatrudnienia.

Rozdział VIII

Zasady bezpiecznych relacji personel-dziecko i dziecko-dziecko w Szkole Podstawowej nr 109 im. Batalionów Chłopskich w Warszawie

§ 16.

Relacje personelu z dziećmi

Personel placówki jest zobowiązany do utrzymywania profesjonalnej relacji z dziećmi i każdorazowego rozważenia, czy reakcja, komunikat bądź działanie wobec dziecka są adekwatne do sytuacji, bezpieczne, uzasadnione i sprawiedliwe wobec innych dzieci. Należy działać w sposób otwarty i przejrzysty dla innych, aby zminimalizować ryzyko błędnej interpretacji zachowania.

Komunikacja z dziećmi

1. W komunikacji z dziećmi zachowuj cierpliwość i szacunek.
2. Słuchaj uważnie dzieci i udzielaj im odpowiedzi adekwatnych do ich wieku i danej sytuacji.
3. Nie wolno Ci zawstydzać, upokarzać, lekceważyć i obrażać dziecka. Nie wolno Ci krzyczeć na dziecko w sytuacji innej niż wynikająca z bezpieczeństwa dziecka lub innych dzieci.
4. Unikaj wytykania błędów uczniów w sposób, który może ich ranić. Nie wyrażaj dezaprobaty wobec ich zachowania czy postępów w nauce w sposób uwłaczający godności i poczuciu własnej wartości uczniów.
5. Nie reaguj złością ani sarkazmem na zachowanie uczniów lub ich postępy w nauce, nie żartuj z uczniów w sposób, który może wpłynąć na ich poczucie własnej wartości.
6. Nie wolno Ci ujawniać informacji wrażliwych dotyczących dziecka wobec osób nieuprawnionych, w tym wobec innych dzieci. Obejmuje to wizerunek dziecka, informacje o sytuacji rodzinnej, ekonomicznej, medycznej, opiekuńczej i prawnej.

7. Nie rozpowszechniaj informacji dotyczących rodziny danego ucznia, na przykład wykształcenia rodziców, ewentualnych problemów rodzinnych (np. alkoholizm, narkomania, rozwód).
8. Podejmując decyzje dotyczące dziecka, poinformuj je o tym i staraj się brać pod uwagę jego oczekiwania.
9. Szanuj prawo dziecka do prywatności. Jeśli konieczne jest odstępnie od zasady poufności, aby chronić dziecko, wyjaśnij mu to najszybciej jak to możliwe.
10. Jeżeli pojawi się konieczność rozmowy o charakterze indywidualnym, na życzenie dziecka, zapewnij obecność drugiego pracownika lub innego dziecka.
11. Nie wolno Ci zachowywać się w obecności dzieci w sposób niestosowny. Obejmuje to używanie wulgarnych słów, gestów i żartów, czynienie obraźliwych uwag, nawiązywanie w wypowiedziach do aktywności bądź atrakcyjności seksualnej oraz wykorzystywanie wobec dziecka relacji władzy lub przewagi fizycznej (zastraszanie, przymuszanie, groźby).
12. Zapewnij dzieci, że jeśli czują się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego zachowania czy słów, mogą o tym powiedzieć Tobie lub wskazanej osobie i mogą oczekiwać odpowiedniej reakcji i/lub pomocy.

Działania z dziećmi

1. Wspieraj ucznia w pokonywaniu trudności, uwzględniając jego umiejętności rozwojowe oraz możliwości wynikające z niepełnosprawności/specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Podejmuj działania wychowawcze mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw u ucznia. Pomóż mu wyrażać emocje w sposób niekrzywdzący dla innych oraz niweluj zachowania agresywne. Promuj zasady "dobrego wychowania" poprzez przekazywanie znajomości obyczajów, form towarzyskich i reguł grzeczności.
3. Nie ograniczaj uczniom dostępu do zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, na przykład przez wyproszenie ich z sali, niewpuszczenie do sali lub szkoły z jakiegokolwiek powodu.
4. Nie wolno Ci dokonywać zatrzymywania jakiegokolwiek własności ucznia, np. telefonu, o ile nie stanowi on bezpośredniego zagrożenia dla bezpieczeństwa innych.
5. Nie dokonuj przeszukania ucznia, w tym jego plecaka i innych rzeczy – nie mają tu znaczenia intencje ani nawet istnienie przesłanek wskazujących, że uczeń posiada niedozwolone przedmioty lub substancje. Instytucją uprawnioną do przeszukiwań jest Policja.
6. Doceniaj i szanuj wkład dzieci w podejmowane działania, aktywnie je angażuj i traktuj równo bez względu na ich płeć, orientację seksualną, sprawność/niepełnosprawność, status społeczny, etniczny, kulturowy, religijny i światopogląd.
7. Metody dyscyplinowania uczniów dobieraj adekwatnie do ich wieku i poziomu rozwoju. Metody te nie mogą naruszać godności i nietykalności osobistej uczniów.
 - Wyjaśniaj uczniowi, za co i dlaczego został ukarany.
 - Unikaj faworyzowania dzieci.
 - Nie wolno Ci nawiązywać z dzieckiem jakichkolwiek relacji romantycznych lub seksualnych ani składać mu propozycji o nieodpowiednim charakterze. Obejmuje to także seksualne komentarze, żarty, gesty oraz udostępnianie dzieciom treści erotycznych i pornograficznych bez względu na ich formę.

- Nie wolno Ci utrzymywać wizerunku dziecka (filmowanie, nagrywanie głosu, fotografowanie) dla potrzeb prywatnych. Dotyczy to także umożliwienia osobom trzecim utrwalenia wizerunków dzieci, jeśli dyrekcja nie została o tym poinformowana, nie wyraziła na to zgody i nie uzyskała zgód rodziców/opiekunów prawnych oraz samych dzieci.
- Nie wolno Ci proponować dzieciom alkoholu, wyrobów tytoniowych ani nielegalnych substancji, jak również używać ich w obecności dzieci.
- Nie wolno Ci przyjmować pieniędzy ani prezentów od dziecka, ani rodziców/opiekunów dziecka. Nie wolno Ci wchodzić w relacje jakiegokolwiek zależności wobec dziecka lub rodziców/opiekunów dziecka. Nie wolno Ci zachowywać się w sposób mogący sugerować innym istnienie takiej zależności i prowadzący do oskarżeń o nierówne traktowanie bądź czerpanie korzyści majątkowych i innych. Nie dotyczy to okazjonalnych podarków związanych ze świętami w roku szkolnym, np. kwiatów, prezentów składkowych czy drobnych upominków.
- Wszystkie ryzykowne sytuacje, które obejmują zauroczenie dzieckiem przez pracownika lub pracownikiem przez dziecko, muszą być raportowane dyrekcji. Jeśli jesteś ich świadkiem, reaguj stanowczo, ale z wyczuciem, aby zachować godność osób zainteresowanych.

Kontakt fizyczny z dziećmi

Każde przemocowe działanie wobec dziecka jest niedopuszczalne.

1. Nie wolno Ci bić, szturchać, popychać ani w jakikolwiek sposób naruszać integralności fizycznej dziecka.
2. Nigdy nie dotykaj dziecka w sposób, który może być uznany za nieprzyzwoity lub niestosowny.
3. Nie angażuj się w takie aktywności jak łaskotanie, udawane walki z dziećmi czy kontaktowe zabawy fizyczne.
4. Zachowaj szczególną ostrożność wobec dzieci, które doświadczyły nadużyć i krzywdzenia, w tym seksualnego, fizycznego bądź zaniedbania. Takie doświadczenia mogą czasem sprawić, że dziecko będzie dążyć do nawiązania niestosownych bądź nieadekwatnych fizycznych kontaktów z dorosłymi. W takich sytuacjach powinieneś reagować z wyczuciem, jednak stanowczo i pomóc dziecku zrozumieć znaczenie osobistych granic.

5. Kontakt fizyczny z dzieckiem nigdy nie może być niejawnym bądź ukrywany, wiązać się z jakąkolwiek gratyfikacją ani wynikać z relacji władzy. Jeśli będziesz świadkiem jakiegokolwiek z wyżej opisanych zachowań i/lub sytuacji ze strony innych dorosłych lub dzieci, zawsze poinformuj o tym osobę odpowiedzialną i/lub postąp zgodnie z obowiązującą procedurą interwencji.

6. W sytuacjach wymagających czynności pielęgnacyjnych i higienicznych wobec dziecka, unikaj innego niż niezbędny kontaktu fizycznego z dzieckiem. Dotyczy to zwłaszcza pomagania dziecku w ubieraniu i rozbieraniu, jedzeniu, myciu, przewijaniu i w korzystaniu z toalety. Zadbaj o to, aby w każdej z czynności pielęgnacyjnych i higienicznych asystowała Ci inna osoba z instytucji.

7. Podczas dłuższych niż jednodniowe wyjazdów i wycieczek niedopuszczalne jest spanie z dzieckiem w jednym łóżku lub w jednym pokoju.

Kontakty poza godzinami pracy

Co do zasady kontakt z dziećmi powinien odbywać się wyłącznie w godzinach pracy i dotyczyć celów edukacyjnych lub wychowawczych.

1. Nie wolno Ci zapraszać dzieci do swojego miejsca zamieszkania ani spotykać się z nimi poza godzinami pracy. Obejmuje to także kontakty z dziećmi poprzez prywatne kanały komunikacji (prywatny telefon, e-mail, komunikatory, profile w mediach społecznościowych).
2. Jeśli zachodzi taka konieczność, właściwą formą komunikacji z dziećmi i ich rodzicami lub opiekunami poza godzinami pracy są kanały służbowe (e-mail, telefon służbowy).
3. Jeśli zachodzi konieczność spotkania z dziećmi poza godzinami pracy, musisz poinformować o tym dyrekcję, a rodzice/opiekunowie prawni dzieci muszą wyrazić zgodę na taki kontakt.
4. Utrzymywanie relacji towarzyskich lub rodzinnych (jeśli dzieci i rodzice/opiekunowie dzieci są osobami bliskimi wobec pracownika) wymaga zachowania poufności wszystkich informacji dotyczących innych dzieci, ich rodziców oraz opiekunów.

Bezpieczeństwo online

1. Nie wolno Ci nawiązywać kontaktów z uczniami i uczennicami poprzez przyjmowanie bądź wysyłanie zaproszeń w mediach społecznościowych.
2. W trakcie lekcji osobiste urządzenia elektroniczne powinny być wyłączone lub wyciszone, a funkcjonalność bluetooth wyłączona na terenie placówki.
3. Nie śledź w sieci poczynąń uczniów i nie upubliczniaj ich (cyberstalking).

Zasady bezpiecznych relacji dziecko-dziecko

1. Uczniowie mają prawo do przebywania w bezpiecznym środowisku szkolnym.
2. Uczniowie mają obowiązek przestrzegania zasad i norm zachowania określonych w statucie szkoły.
3. Uczniowie uznają prawo innych uczniów do odmienności i zachowania tożsamości ze względu na pochodzenie etniczne, geograficzne, narodowe, religię, status ekonomiczny, cechy rodzinne, wiek, płeć, orientację seksualną, cechy fizyczne, niepełnosprawność. Nie naruszają praw innych uczniów – nikogo nie dyskryminują ze względu na jakąkolwiek jego odmienność.
4. Zachowanie i postępowanie uczniów wobec kolegów/ innych osób nie narusza ich poczucia godności/wartości osobistej. Uczniowie są zobowiązani do respektowania praw i wolności osobistych swoich kolegów i koleżanek, ich prawa do własnego zdania, do poszukiwań i popełniania błędów, do własnych poglądów, wyglądu i zachowania – w ramach społecznie przyjętych norm i wartości.
5. Kontakty między uczniami cechuje zachowanie przez nich wysokiej kultury osobistej, np. używanie zwrotów grzecznościowych typu *proszę, dziękuję, przepraszam*; uprzejmość; życzliwość; poprawny, wolny od wulgaryzmów język; kontrola swojego zachowania i emocji; wyrażanie sądów i opinii w spokojny sposób, który nikogo nie obraża i nie krzywdzi.

6. Uczniowie budują wzajemne relacje poprzez niwelowanie konkurencyjności między sobą w różnych obszarach życia, wzajemne zrozumienie oraz konstruktywne, bez użycia siły, rozwiązywanie problemów i konfliktów między sobą. Akceptują i szanują siebie nawzajem. Uczniowie okazują zrozumienie dla trudności i problemów kolegów/koleżanek i oferują im pomoc. Nie kpią, nie szydzą z ich słabości, nie wyśmiewają ich, nie krytykują.
7. W kontaktach między sobą uczniowie nie zachowują się prowokacyjnie i konkurencyjnie. Nie powinni również mieć poczucia zagrożenia czy odczuwać wrogość ze strony kolegów.
8. Uczniowie mają prawo do własnych poglądów, ocen i spojrzenia na świat oraz wyrażania ich, pod warunkiem, że sposób ich wyrażania wolny jest od agresji słownej i fizycznej, respektując inne perspektywy i unikając obrażania innych przekonań.
9. Bez względu na powód, agresja i przemoc fizyczna, słowna lub psychiczna wśród uczniów nigdy nie może być przez nich akceptowana lub usprawiedliwiona. Uczniowie nie mają prawa stosować z jakiegokolwiek powodu słownej, fizycznej i psychicznej agresji i przemocy wobec innych uczniów.
10. Uczniowie mają obowiązek przeciwstawiania się wszelkim przejawom brutalności i wulgarności oraz informowania pracowników szkoły o zaistniałych zagrożeniach.
11. Jeśli uczeń jest świadkiem stosowania przez innego ucznia/uczniów jakiegokolwiek formy agresji lub przemocy, ma obowiązek reagowania na nią, np. pomaga ofierze, chroni ją, szuka pomocy dla ofiary u osoby dorosłej (zgodnie z zobowiązującymi w szkole procedurami).
12. Uczniowie powinni znać obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa – wiedzą, jak zachowywać się w sytuacjach, które zagrażają ich bezpieczeństwu lub bezpieczeństwu innych uczniów, gdzie i do kogo dorosłego mogą się w szkole zwrócić o pomoc.
13. Jeśli uczeń stał się ofiarą agresji lub przemocy, może uzyskać w szkole pomoc, zgodnie z obowiązującymi w niej procedurami.

Niedozwolone zachowania dzieci w szkole

1. Stosowanie agresji i przemocy wobec uczniów/innych osób:

a. agresji i przemocy fizycznej w różnych formach, np.:

- bicie/uderzenie/popychanie/kopanie/opluwanie;
- wymuszenia;
- napastowanie seksualne;
- nadużywanie swojej przewagi nad inną osobą;
- fizyczne zaczepki;
- zmuszanie innej osoby do podejmowania niewłaściwych działań;
- rzucanie w kogoś przedmiotami;

b. agresji i przemocy słownej w różnych formach, np.:

- obelgi, wyzwiska;
- wyśmiewanie, drwienie, szydzenie z ofiary;
- bezpośrednie obrażanie ofiary;
- plotki i obraźliwe żarty, przedrzeźnianie ofiary;
- telefony, SMS-y, MMS-y, wiadomości na portalach społecznościowych zawierające groźby, będące obraźliwe, poniżające, wulgarne, zastraszające;
- groźby;

c. agresji i przemocy psychicznej w różnych formach, np.:

- poniżanie;
- wykluczanie/izolacja/milczenie/manipulowanie;
- pisanie na ścianach (np. w toalecie lub na korytarzu);
- wulgarne gesty;
- śledzenie/szpiegowanie;

- niszczenie/zabieranie rzeczy należących do ofiary;
 - straszenie;
 - szantażowanie.
2. Stwarzanie niebezpiecznych sytuacji w szkole lub klasie, np. rzucanie kamieniami, przynoszenie do szkoły ostrych narzędzi, innych niebezpiecznych przedmiotów i substancji (środków pirotechnicznych, łańcuchów, noży, zapalniczek), używanie ognia na terenie szkoły.
 3. Nieuzasadnione, bez zgody nauczyciela opuszczanie sali lekcyjnej. Wagarowanie. Wyjście bez zezwolenia poza teren szkoły w trakcie przerwy lub lekcji.
 4. Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw organizowanych w szkole. Celowe zachowania zagrażające zdrowiu bądź życiu.
 5. Niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek szkolnych i przerw międzylekcyjnych, np. przebywanie w miejscach niedozwolonych.
 6. Uleganie nałogom, np. palenie papierosów, picie alkoholu.
 7. Rozprowadzanie i stosowanie narkotyków, innych środków odurzających.
 8. Niestosowne odzywanie się do kolegów lub innych osób w szkole lub poza nią.

9. Używanie wulgaryzmów w szkole i poza nią.
10. Celowe niszczenie lub nieszanowanie własności innych osób oraz własności szkolnej.
11. Kradzież/przywłaszczenie własności kolegów lub innych osób oraz własności szkolnej.
12. Wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy od uczniów.
13. Wyśmiewanie się innymi uczniami w zamian za korzyści materialne.
14. Rozwiązywanie w sposób siłowy konfliktów z kolegami. Udział w bójce.
15. Szykanowanie uczniów lub innych osób w szkole z powodu odmienności przekonań, religii, światopoglądu, płci, poczucia tożsamości, pochodzenia, statusu ekonomicznego i społecznego, niepełnosprawności, wyglądu.
16. Niereagowanie na niewłaściwe zachowania kolegów, np. bicie, wyzywanie, dokuczanie.
17. Znęcanie się oraz współudział w znęcaniu się nad kolegami, zorganizowana przemoc, zastraszanie.

18. Aroganckie/niegrzeczne zachowanie wobec kolegów, wulgaryzmy. Kłamanie, oszukiwanie kolegów/innych osób w szkole.

19. Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych uczniów/osób bez ich zgody.

20. Upublicznianie materiałów i fotografii bez zgody obecnych na nich osób.

21. Stosowanie wobec innych uczniów/innych osób różnych form cyberprzemocy.

Rozdział IX

Zasady ochrony wizerunku i danych osobowych dzieci w Szkole Podstawowej nr 109 im. Batalionów Chłopskich w Warszawie

§ 17.

Szkoła dba o bezpieczeństwo wizerunków dzieci poprzez:

1. Pytanie o pisemną zgodę rodziców/opiekunów prawnych oraz o zgodę dzieci przed zrobieniem i publikacją zdjęcia/nagrania. Zgoda wydawana na początku roku szkolnego obowiązuje w ciągu całego roku szkolnego, zawiera zgodę na pozostawienie wizerunku dziecka opublikowanego nawet po odejściu już ze szkoły.
2. Udzielenie wyjaśnień, do czego wykorzystamy zdjęcia/nagrania i w jakim kontekście, jak będziemy przechowywać te dane i jakie potencjalne ryzyko wiąże się z publikacją zdjęć/ nagrań online.
3. Unikanie podpisywania zdjęć/nagrań informacjami identyfikującymi dziecko z imienia i nazwiska. Jeśli konieczne jest podpisanie dziecka używamy tylko imienia.

4. Rezygnację z ujawniania jakichkolwiek informacji wrażliwych o dziecku dotyczących m.in. stanu zdrowia, sytuacji materialnej, sytuacji prawnej i powiązanych z wizerunkiem dziecka (np. w przypadku zbiórek indywidualnych organizowanych przez naszą placówkę).

5. Zmniejszenie ryzyka kopiowania i niestosownego wykorzystania zdjęć/nagrań dzieci poprzez przyjęcie zasad:

- wszystkie dzieci znajdujące się na zdjęciu/naganiu muszą być ubrane, a sytuacja zdjęcia/nagrania nie jest dla dziecka poniżająca, ośmieszająca ani nie ukazuje go w negatywnym kontekście,
- zdjęcia/nagrania dzieci powinny się koncentrować na czynnościach wykonywanych przez dzieci i w miarę możliwości przedstawiać dzieci w grupie, a nie pojedyncze osoby.

6. Rezygnację z publikacji zdjęć dzieci, nad którymi nie sprawujemy już opieki, jeśli one lub ich rodzice/opiekunowie prawni nie wyrazili zgody na wykorzystanie zdjęć po odejściu z placówki.

7. Przyjęcie zasady, że wszystkie podejrzenia i problemy dotyczące niewłaściwego rozpowszechniania wizerunków dzieci należy rejestrować i zgłaszać dyrekcji, podobnie jak inne niepokojące sygnały dotyczące zagrożenia bezpieczeństwa dzieci.

Rejestrowanie wizerunków dzieci do użytku placówki

W sytuacjach, w których nasza placówka rejestruje wizerunki dzieci do własnego użytku, informujemy, że:

1. Dzieci i rodzice/opiekunowie prawni zawsze będą poinformowani o tym, że dane wydarzenie będzie rejestrowane.
2. Zgoda rodziców/opiekunów prawnych na rejestrację wydarzenia zostanie przyjęta przez nas na piśmie.
3. Jeśli rejestracja wydarzenia zostanie zlecona osobie zewnętrznej (wynajętemu fotografowi lub kamerzyście), zadbamy o bezpieczeństwo dzieci poprzez:
 - zobowiązanie osoby/firmy rejestrującej wydarzenie do przestrzegania niniejszych wytycznych,
 - zobowiązanie osoby/firmy rejestrującej wydarzenie do noszenia identyfikatora w czasie trwania wydarzenia,
 - niedopuszczenie do sytuacji, w której osoba/firma rejestrująca będzie przebywała z dziećmi bez nadzoru pracownika naszej placówki,

- poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych oraz dzieci, że osoba/firma rejestrująca wydarzenie będzie obecna podczas wydarzenia i upewnienie się, że rodzice/opiekunowie prawni udzielili pisemnej zgody na rejestrowanie wizerunku ich dzieci.

Jeśli wizerunek dziecka stanowi jedynie szczegół całości, takiej jak zgromadzenie, krajobraz, impreza publiczna, zgoda rodziców/opiekunów prawnych dziecka nie jest wymagana.

Rejestrowanie wizerunków dzieci do prywatnego użytku

W sytuacjach, w których rodzice/opiekunowie lub widzowie szkolnych wydarzeń i uroczystości itd. rejestrują wizerunki dzieci do prywatnego użytku, powinni pamiętać, że:

1. Wykorzystanie, przetwarzanie i publikowanie zdjęć/nagrań zawierających wizerunki dzieci i osób dorosłych wymaga udzielenia zgody przez te osoby, w przypadku dzieci – przez ich rodziców/opiekunów prawnych.
2. Zdjęcia lub nagrania zawierające wizerunki dzieci nie powinny być udostępniane w mediach społecznościowych ani na serwisach otwartych, chyba że rodzice lub opiekunowie prawni tych dzieci wyrażą na to zgodę.
3. Przed publikacją zdjęcia/nagrania online zawsze warto sprawdzić ustawienia prywatności, aby upewnić się, kto będzie mógł uzyskać dostęp do wizerunku dziecka.

Rejestrowanie wizerunku dzieci przez osoby trzecie i media

1. Jeśli przedstawiciele mediów lub dowolna inna osoba będą chcieli zarejestrować organizowane przez nas wydarzenie i opublikować zebrany materiał, muszą zgłosić taką prośbę wcześniej i uzyskać zgodę dyrekcji. W takiej sytuacji sprawdzamy, że rodzice/opiekunowie prawni udzielili pisemnej zgody na rejestrowanie wizerunku ich dzieci. Oczekujemy informacji o:

- imieniu, nazwisku i adresie osoby lub redakcji występującej o zgodę,
- uzasadnieniu potrzeby rejestrowania wydarzenia oraz informacji, w jaki sposób i w jakim kontekście zostanie wykorzystany zebrany materiał,
- podpisanej deklaracji o zgodności podanych informacji ze stanem faktycznym.

2. Personelowi placówki nie wolno umożliwiać przedstawicielom mediów i osobom nieupoważnionym utrwalania wizerunku dziecka na terenie placówki bez pisemnej zgody rodzica/opiekuna prawnego dziecka oraz bez zgody dyrekcji.
3. Personel placówki nie kontaktuje przedstawicieli mediów z dziećmi, nie przekazuje mediom kontaktu do rodziców/opiekunów prawnych dzieci i nie wypowiada się w kontakcie z przedstawicielami mediów o sprawie dziecka lub jego rodzica/opiekuna prawnego. Zakaz ten dotyczy także sytuacji, gdy pracownik jest przekonany, że jego wypowiedź nie jest w żaden sposób utrwalana. Obowiązuje również zakaz rozmawiania z rodzicami/opiekunami prawnymi na temat innego dziecka.
4. W celu realizacji materiału medialnego dyrekcja może podjąć decyzję o udostępnieniu wybranych pomieszczeń placówki dla potrzeb nagrania. Dyrekcja podejmując taką decyzję, poleca przygotowanie pomieszczenia w taki sposób, aby uniemożliwić rejestrowanie przebywających na terenie placówki dzieci.

Zasady w przypadku niewyrażenia zgody na rejestrowanie wizerunku

Jeśli dzieci, rodzice lub opiekunowie prawni nie wyrazili zgody na utrwalenie wizerunku dziecka, będziemy respektować ich decyzję. Z wyprzedzeniem ustalimy z rodzicami/opiekunami prawnymi i dziećmi, w jaki sposób osoba rejestrująca wydarzenie będzie mogła zidentyfikować dziecko, aby nie utrwałać jego wizerunku na zdjęciach indywidualnych i grupowych. Rozwiązanie, jakie przyjmimy, nie będzie wykluczające dla dziecka, którego wizerunek nie powinien być rejestrowany.

Przechowywanie zdjęć i nagrań

Przechowujemy materiały zawierające wizerunek dzieci w sposób zgodny z prawem i bezpieczny dla dzieci:

1. Nośniki analogowe zawierające zdjęcia i nagrania są przechowywane w zamkniętej na klucz szafce, a nośniki elektroniczne zawierające zdjęcia i nagrania są przechowywane w folderze chronionym z dostępem ograniczonym do osób uprawnionych przez placówkę. Nośniki będą

przechowywane przez okres wymagany przepisami prawa o archiwizacji i/lub okres ustalony przez placówkę w polityce ochrony danych osobowych.

2. Nie przechowujemy materiałów elektronicznych zawierających wizerunki dzieci na nośnikach nieszyfrowanych ani mobilnych, takich jak telefony komórkowe i urządzenia z pamięcią przenośną (np. pendrive). Wyjątek stanowią sytuację, w których wykonywane są zdjęcia podczas prowadzonych zajęć lub na wycieczce zorganizowanej. Nauczyciel wykonuje wówczas zdjęcia jedynie dzieciom posiadającym zgodę na publikację wizerunku i jest zobowiązany do niezwłocznego przekazania zdjęć szkole i trwałego usunięcia z nośnika.

3. Nie wyrażamy zgody na używanie przez pracowników osobistych urządzeń rejestrujących (tj. telefony komórkowe, aparaty fotograficzne, kamery) w celu rejestrowania wizerunków dzieci. Z wyjątkiem wyżej wymienionych sytuacji.

4. Jedynym sprzętem, którego używamy jako instytucja, są urządzenia rejestrujące należące do placówki.

Rozdział X

Przepisy końcowe

§ 18.

1. Polityka wchodzi w życie z dniem jej ogłoszenia.

2. Ogłoszenie następuje w sposób dostępny zarówno dla personelu placówki, rodziców jak i uczniów w szczególności poprzez wywieszenie w miejscu ogłoszeń lub poprzez przesłanie jej tekstu drogą elektroniczną.



Szkoła Podstawowa nr 109
im. Batalionów Chłopskich w Warszawie

1989 - 2024
35 lat z Batalionami

Załączniki

Szkoła Podstawowa Nr 109 im. Batalionów Chłopskich

✉ 03-991 Warszawa, ul. Przygodna 2
NIP: 9521813928, REGON: 000801556

www.sp109.waw.pl

@ sekretariat.sp109eduwarszawa.pl
☎ 22 277 11 23

**Zasady bezpiecznego korzystania
z Internetu i mediów społecznościowych
w Szkole Podstawowej nr 109
im. Batalionów Chłopskich w Warszawie**

1. Infrastruktura sieciowa placówki umożliwia dostęp do Internetu, zarówno personelowi, jak i dzieciom, w czasie zajęć i poza nimi.
2. Sieć jest monitorowana, tak, aby możliwe było zidentyfikowanie sprawców ewentualnych nadużyć.
3. Rozwiązania organizacyjne na poziomie placówki bazują na aktualnych standardach bezpieczeństwa.
4. Wyznaczona jest osoba odpowiedzialna za bezpieczeństwo sieci w placówce. Do obowiązków tej osoby należą:
 - a. Zabezpieczenie sieci internetowej placówki przed niebezpiecznymi treściami poprzez instalację i aktualizację odpowiedniego, nowoczesnego oprogramowania.
 - b. Aktualizowanie oprogramowania w miarę potrzeb.
 - c. Regularne sprawdzanie, czy na komputerach ze swobodnym dostępem podłączonych do Internetu nie znajdują się niebezpieczne treści. W przypadku znalezienia niebezpiecznych treści, wyznaczony pracownik stara się ustalić kto korzystał z komputera w czasie ich wprowadzenia. Informację o dziecku, które korzystało z komputera w czasie wprowadzenia niebezpiecznych treści, wyznaczony pracownik przekazuje kierownictwu, które aranżuje dla dziecka rozmowę z psychologiem lub pedagogiem na temat bezpieczeństwa w Internecie. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej rozmowy psycholog/pedagog uzyska informacje, że dziecko jest krzywdzone, podejmuje działania opisane w procedurze interwencji.
 - d. Osoba odpowiedzialna za bezpieczeństwo sieci w placówce sporządza protokół z podejmowanych działań.
5. W przypadku dostępu realizowanego pod nadzorem pracownika placówki, ma on obowiązek informowania dzieci o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu. Pracownik placówki czuwa także nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu przez dzieci podczas zajęć.

6. W miarę możliwości osoba odpowiedzialna za Internet przeprowadza z dziećmi cykliczne warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.
7. Placówka zapewnia stały dostęp do materiałów edukacyjnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, przy komputerach, z których możliwy jest swobodny dostęp do sieci.

**Oświadczenie o niekaralności i zobowiązaniu
do przestrzegania podstawowych zasad ochrony dzieci**

.....
miejsce i data

Ja, nr PESEL
oświadczam, że nie byłam/-łem skazana/y za przestępstwo przeciwko wolności seksualnej
i obyczajności, i przestępstwa z użyciem przemocy na szkodę małoletniego i nie toczy się
przeciwko mnie żadne postępowanie karne ani dyscyplinarne w tym zakresie.

Ponadto oświadczam, że zapoznałam/em się z zasady ochrony dzieci obowiązującymi
w Szkole Podstawowej nr 109 im. Batalionów Chłopskich w Warszawie i zobowiązuje się do
ich przestrzegania.

.....
podpis

Oświadczenie o niekaralności

.....
miejsce i data

Ja, nr PESEL

oświadczam, że w państwie nie jest prowadzony rejestr

karny/nie wydaje się informacji z rejestru karnego.

Oświadczam, że nie byłam/em prawomocnie skazana/y w państwie

..... za czyny zabronione odpowiadające przestępstwom

określonym w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego

oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz nie wydano wobec

mnie innego orzeczenia, w którym stwierdzono, iż dopuściłam/em się takich czynów

zabronionych, oraz że nie nałożono na mnie obowiązku wynikającego z orzeczenia sądu,

innego uprawnionego organu lub ustawy, stosowania się do zakazu zajmowania wszelkich lub

określonych stanowisk, wykonywania wszelkich lub określonych zawodów albo działalności,

związanych z wychowaniem, edukacją, wypoczynkiem, leczeniem, świadczeniem porad

psychologicznych, rozwojem duchowym, uprawianiem sportu lub realizacją innych

zainteresowań przez małoletnich, lub z opieką nad nimi.

Jestem świadomy/a odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

.....
podpis

Oświadczenie o krajach zamieszkania

.....
miejsce i data

Ja, nr PESEL

oświadczam, że w okresie ostatnich 20 lat mieszkałem/łam w następujących państwach, innych niż Rzeczypospolita Polska i państwo obywatelstwa:

1.

2.

Oraz jednocześnie przedkładam informację z rejestrów karnych tych państw uzyskiwaną do celów działalności zawodowej lub wolontariackiej związanej z kontaktami z dziećmi informację z rejestrów karnych.

Jestem świadomy/a odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

.....
podpis

KARTA INTERWENCJI

1. Imię i nazwisko dziecka		
2. Przyczyna interwencji (forma krzywdzenia)		
3. Osoba zawiadamiająca o podejrzeniu krzywdzenia		
4. Opis działań podjętych przez pedagoga/psychologa	Data	Działanie
5. Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi	Data	Opis spotkania
6. Formy podjętej interwencji (zakreślić właściwe) •	• zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa • wniosek o wgląd w sytuację rodziny/dziecka • inny rodzaj interwencji, jaki?	
7. Dane dotyczące interwencji (nazwa organu, do którego zgłoszona interwencję i data interwencji)		
8. Wyniki interwencji: działania organów wymiaru sprawiedliwości, jeżeli placówka uzyskała informację o wynikach/działania placówki/działania rodziców.	Data	Działanie



Monitoring standardów – ankieta

	Tak	Nie
1. Czy znasz standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem obowiązujące w placówce, w której pracujesz?		
2. Czy znasz treść dokumentu Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem ?		
3. Czy potrafisz rozpoznawać symptomy krzywdzenia dzieci?		
4. Czy wiesz, jak reagować na symptomy krzywdzenia dzieci?		
5. Czy zdarzyło Ci się zaobserwować naruszenie zasad zawartych w Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem przez innego pracownika?		
Jeśli tak – jakie zasady zostały naruszone?		
Czy podjąłeś jakieś działania: jeśli tak – jakie, jeśli nie – dlaczego?		
6. Czy masz jakieś uwagi/poprawki/sugestie dotyczące Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem ?		