

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z MATEMATYKI DLA KLAS 4-8

Rok szkolny 2024/2025

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej nr 109 w Warszawie.

I. Założenia ogólne:

1. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu jego umiejętności, postępów w opanowywaniu materiału,
2. Proces oceniania powinien dawać każdemu uczniowi pełen obraz jego wiedzy i umiejętności.
3. Ocenie podlega:
 - stopień opanowania wiadomości,
 - rozumienie materiału nauczania,
 - stosowanie zdobytych wiadomości,
 - prezentacja zdobytej wiedzy,
 - postawa ucznia na lekcji,
 - systematyczność,
 - zaangażowanie.

II. Kontrola osiągnięć ucznia:

1. Ocenianie jest obiektywne i następuje poprzez:
 - prace klasowe,
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - pracę na lekcji,
 - odpowiedzi ustne,
 - prace długoterminowe,
 - aktywność na lekcji,
 - pracę w grupach,
 - udział i sukcesy w konkursach matematycznych,
 - prace dodatkowe (uczeń musi wykazać się znajomością rozwiązywanych zadań i samodzielnością rozwiązania).
2. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców.
4. Na ocenę śródroczną i końcową uczeń pracuje systematycznie przez cały rok i nie jest ona średnią ocen cząstkowych. Nie poprawiamy ocen przed klasyfikacją.
5. Prace klasowe i sprawdziany i kartkówki:
 - prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe,
 - termin prac klasowej i sprawdzianu ustala nauczyciel wspólnie z uczniami z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - kartkówki nie muszą być zapowiadane,
 - uczeń może raz poprawiać pracę klasową w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od ogłoszenia wyników, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem,
 - w przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać pracę w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;

nieusprawiedliwione niedotrzymanie terminu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej,

6. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są według skali punktowej, określonej przez nauczyciela i przeliczane są na skalę procentową odpowiadającą skali ocen:

Ocena celująca	-	100%	
Ocena bardzo dobra	-	99%	- 91%
Ocena dobra	-	90%	- 71%
Ocena dostateczna	-	70%	- 51%
Ocena dopuszczająca	-	50%	- 31%
Ocena niedostateczna -		30%	- 0%

7. Nieprzygotowanie do lekcji:

- Uczeń może być w semestrze trzy razy nieprzygotowany do lekcji (brak pracy domowej, zeszytu lub pomocy niezbędnych do prawidłowego uczestniczenia w lekcji),
- nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

8. W celu dodatkowej motywacji ucznia do aktywnej pracy otrzymuje on plus lub minus, które zamieniają się w oceny (5 plusów – ocena bardzo dobra, 5 minusów – ocena niedostateczna).

9. Nauczyciel oddaje poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni od dnia napisania. Pozostają one w szkole. Wszelkie prace pisemne są do wglądu rodziców, po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

10. Nieobecności:

- w przypadku krótkich (1-2 dni) nieobecności uczeń samodzielnie uzupełnia materiał w zeszycie i zeszycie ćwiczeń jak najszybciej (w ciągu 1-2 dni),
- w przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wszystkie zaległości w terminie ustalonym z nauczycielem,
- podczas dłuższej nieobecności ucznia w szkole, rodzice mogą zgłosić się do nauczyciela z prośbą o informację na temat realizowanego materiału, aby uczeń mógł pracować w domu.

III. Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Matematyczny sposób analizowania tekstów.
7. Logiczne rozumowanie,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Obszary aktywności a wymagania na poszczególne oceny:

Obszary aktywności	Ocena: <i>celująca</i> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	• uogólnia • wykorzystuje uogólnienia i analogie
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń .	• operuje twierdzeniami i je dowodzi
Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.	• potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	• przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów • stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.	• samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych
Matematyczny sposób analizowania tekstów.	• odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Logiczne rozumowanie ,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych	• stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów, także z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	• prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób • dobiera formę prezentacji do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	• wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

Obszary aktywności	Ocena: <i>bardzo dobra</i> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	• umie klasyfikować pojęcia • podaje szczególne przypadki
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń .	• uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach • stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez
Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.	• umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	• stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia
Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.	• samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje
Matematyczny sposób analizowania tekstów.	• odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Logiczne rozumowanie ,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i	• stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów,

stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.	także z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	• prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	• wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu • dba o jakość pracy • przypomina reguły pracy w grupach

Obszary aktywności	Ocena: <i>dobra</i> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	• potrafi formułować definicje i zapisać je • potrafi operować pojęciami i stosować je
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń .	• potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.	• analizuje treści zadania • układa plan rozwiązania • samodzielnie rozwiązuje typowe zdania
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	• stosuje algorytmy w sposób efektywny • potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu
Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.	• tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli
Matematyczny sposób analizowania tekstów.	• odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Logiczne rozumowanie ,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.	• stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	• prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	• zadaje pytania związane z postawionym problemem • stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Obszary aktywności	Ocena: <i>dostateczna</i> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	• potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	• potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach • potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.	• potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach

Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	• stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.	• tworzy proste teksty w stylu matematycznym
Matematyczny sposób analizowania tekstów.	• odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Logiczne rozumowanie,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.	• stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	• prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	• stara się zrozumieć zadany problem

Obszary aktywności	Ocena: <i>dopuszczająca</i> Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	• intuicyjnie rozumie pojęcia • zna ich nazwy • potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	• intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia • zna symbole matematyczne
Prowadzenie rozumowań i wnioskowań.	• potrafi wskazać dane, niewiadome • wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	• zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela
Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.	• tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty matematyczne
Matematyczny sposób analizowania tekstów.	• odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
Logiczne rozumowanie ,kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.	• stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych z pomocą nauczyciela
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	• prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.	

V. Kryteria na poszczególne oceny:

1. OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń który:

- zdobył wszelkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności,
- zgłasza gotowość do samodzielnego przygotowania zagadnienia matematycznego, które proponuje nauczyciel,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych,
- uzyskuje często oceny celujące z prac klasowych.

2. **OCENĘ BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń który:
- Biegle rozwiązuje zadania rachunkowe
 - Stosuje umiejętności rachunkowe w rozwiązywaniu zadań z treścią.
 - Umie zaplanować rozwiązanie zadania z treścią.
 - Bardzo dobrze zna i rozumie definicje, algorytmy, wzory, prawa działań, własności figur geometrycznych poznane w danej klasie.
 - Wykorzystuje poznane prawa, wzory do rozwiązywania nowych problemów.
3. **OCENĘ DOBRĄ** otrzymuje uczeń który:
- Zna i rozumie definicje, algorytmy, wzory, prawa, własności figur geometrycznych.
 - Posiada dobrą sprawność rachunkową.
 - Rozumie wszystkie zadania rozwiązywane na lekcji i potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania podobne do przerobionych.
 - Potrafi praktycznie posługiwać się wiadomościami według wcześniej podanych wzorów, planu.
4. **OCENĘ DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń który:
- Potrafi odtworzyć definicje, algorytmy działań, wzory, własności figur geometrycznych.
 - Umie na przykładach podać algorytmy działań.
 - Rozwiązuje proste, typowe zadania tekstowe.
5. **OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń który:
- Potrafi odtworzyć definicje, algorytmy działań, wzory, własności figur geometrycznych.
 - Z pomocą nauczyciela rozwiązuje najprostsze zadania rachunkowe.
 - Posiada braki w opanowaniu materiału, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej w ciągu dalszej nauki.
6. **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń który:
- Nie zna podstawowych definicji, algorytmów działań, własności figur geometrycznych.
 - Nie potrafi rozwiązywać najprostszych zadań przerobionych na lekcji nawet z pomocą nauczyciela.
 - Nie zna podstawowych technik liczenia.
 - Nie opanował podstawowych wiadomości, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej.

Dodatkowym kryterium dotyczącym każdej oceny jest postawa ucznia, wkład pracy, zaangażowanie i uczynione postępy.

VI. Ocenianie ucznia z orzeczeniami lub opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

Kryteria oceniania będą dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte będą na wskazówkach zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W przypadku takiego ucznia oceniany będzie głównie wkład pracy w realizowane zadania, zaangażowanie w dążeniu do celu, pozytywna motywacja do nauki, wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

VII. Komunikacja:

1. Nauczyciel – uczeń:

- informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach ocen,
- pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzice:

- informuje o wymaganiach i kryteriach ocen,
- informuje o postępach w nauce,
- dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- daje wskazówki do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

- Informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach uczniów i zaistniałych problemach,
- Nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VIII. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PO, będą rozstrzygane zgodnie z WO oraz rozporządzeniami.

