

Język francuski - wymagania edukacyjne
Explore 2 (wyd. Hachette FLE)
dla uczniów 7 i 8 klasy szkoły podstawowej
II etap edukacyjny wariant II.2

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

Wariant podstawy: II.2. (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 2*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 2* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	Znajomość środków językowych i zasad gramatycznych.	Rozumienie ze słuchu.	Wypowiedź ustna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań.	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej.
Pismo	Znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych.	Czytanie ze zrozumieniem.	Wypowiedź pisemna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze).	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej.

II. **Treści nauczania** – wymagania ogólne i szczegółowe na poziomie ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 2*.

Unité 0 EN ROUTE !							PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, bez trudu się nim posługuje.</p> <p>Uczeń perfekcyjnie opanował rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń perfekcyjnie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KONTYNENTY • KRAJE <p>i sprawnie się nim posługuje.</p> <p>Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń bardzo dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KONTYNENTY • KRAJE <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p> <p>Uczeń dobrze opanował poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KONTYNENTY • KRAJE <p>jednak popępnia błędy.</p> <p>Uczeń słabo opanował poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń w słabym stopniu potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KONTYNENTY • KRAJE <p>popępniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu opanował poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń z dużym trudem reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje prostych struktur i słownictwa.</p> <p>Uczeń nie opanował poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń nie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>Człowiek (I.1)</p> <p>Życie prywatne (I.5)</p> <p>Podróżowanie i turystyka (I.8)</p>

Unité 1 – LOGEMENTS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU <p>I sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU <p>jednak z posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <p>Człowiek (I.1)</p> <p>Miejsce zamieszkania (I.2)</p> <p>Życie prywatne (I.5)</p> <p>Podróżowanie i turystyka (I.8)</p>

G R A M A T Y K A	<p>Uczeń :</p> <p>w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności.</p> <p>Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p>Uczeń z łatwością potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytanie przez inwersję, bardzo dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją bez trudu i błędów stosować w praktyce. • Swobodnie używa w odpowiedzi <i>oui / si</i> odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna przyimki i przysłówki miejsca. • Bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go poprawnie stosować. • Bardzo dobrze zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je bez błędu zastosować. 	<p>Uczeń dobrze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytanie przez inwersję, dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce. • Z pewną swobodą używa odpowiedzi <i>oui / si</i> poprawnie stosując je w praktyce. • Zna przyimki i przysłówki miejsca. • Dobrze zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go zazwyczaj odpowiednio stosować. • Zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je zazwyczaj poprawnie zastosować. 	<p>Uczeń nie zawsze dobrze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytanie przez inwersję, z pewną trudnością rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. • Na ogół rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Słabo zna przyimki i przysłówki miejsca. • z pewną trudnością stosuje zasady użycia zaimka COD i stosuje go popołniając błędy. • Nie zawsze dobrze zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je często popełnia błędy. 	<p>Uczeń z dużym trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadać pytanie przez inwersję, z trudem rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. zazwyczaj popełniając błędy. • Słabo rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> stosując je w praktyce popołnia liczne błędy. • Bardzo słabo zna przyimki i przysłówki miejsca. • Z trudnością stosuje zaimek COD popołniając liczne błędy. • Z dużym trudem odmienia czasownik <i>prendre</i>, czasowniki zwrotne, regularne <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je popołnia liczne błędy. 	<p>Uczeń :</p> <p>nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami : <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na wszystkie pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • zazwyczaj bezbłędnie dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków, • swobodnie wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji. 	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami : <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji. 	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością : <ul style="list-style-type: none"> • częściowo odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje pewne informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji. 	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością : <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje niektóre informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji. 	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka : <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)
--	---	---	--	---	---	---	--	--

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do tekstu, 	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do tekstu, 	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do tekstu, 	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do tekstu, 	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

M Ó W I E N I E	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Bez problemu przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Ze swobodą potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji • Z łatwością potrafi nazywać posiłki i wskazywać ich godziny. 	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • W miarę swobodnie nazywa posiłki i wskazuje ich godziny. 	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem potrafi odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki jednak z dużą niepewnością. • Częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa kilka posiłków i wskazuje niektóre godziny.. 	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Z trudem potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa kilka posiłków i wskazuje ich godziny z dużym wahaniem. 	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...) miejsca i zjawiska; (I.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
		<p>Materiał fonetyczny: -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p>Materiał fonetyczny: -Zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p>Materiał fonetyczny: -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p>Materiał fonetyczny: -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>		

P I S A N I E	<p>Szeroki zakres słownictwa pozwala swobodnie:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy z listy, • przygotować program wycieczki, • napisać zaproszenie, 	<p>Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasować wyrazy z listy, • przygotować program wycieczki, • w miarę spójnie napisać zaproszenie, 	<p>Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem dopasować wyrazy z listy, • z pewnym trudem przygotować program wycieczki, • napisać zaproszenie jednak w częściowo niespójny sposób. 	<p>Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje (lub nie) wyrazy z listy, • przygotowuje program wycieczki, • pisze zaproszenie, jednak w niespójny i nielogiczny sposób. 	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...) przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4)
---------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

Unité 2 - BALADES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miejsce zamieszkania (I.2) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Podróżowanie i turystyka (I.8)

G R A M A T Y K A	<p>Uczeń :</p> <p>w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p>Uczeń z łatwością potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Swobodnie rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce. • Bardzo dobrze zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją bez błędu zastosować. • Ze swobodą stosuje i zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń dobrze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Z pewną swobodą rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, poprawnie stosując je w praktyce. • Zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce. • Zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją zazwyczaj poprawnie zastosować. • Stosuje i zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. 	<p>Uczeń nie zawsze dobrze potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Na ogół rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Częściowo zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, z pewną trudnością rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, popełniając błędy. • Nie zawsze dobrze zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i stosując ją często popełnia błędy. • W słabym stopniu zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym i stosuje ją z trudnością. 	<p>Uczeń z dużym trudem potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Słabo rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, stosując je w praktyce popełnia liczne błędy. • Słabo zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, z trudnością rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy. • Z dużym trudem stosuje zasadę negacji <i>rien/personne</i>, stosując ją popełnia częste błędy. • Bardzo słabo zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. i stosuje ją z dużą trudnością. 	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację) (II.4) ✓ znajduje określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)
--	---	--	---	--	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • zazwyczaj bezbłędnie dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • swobodnie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • swobodnie odsłuchuje i powtarza treści. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje pewne informacje do osób/obrazków, dokańcza pewne zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa w niektórych przypadkach, • z trudem odsłuchuje i powtarza treści. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje niektóre informacje do osób/obrazków, dokańcza niektóre zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, popołniając wiele błędów, • odsłuchuje i powtarza treści w większości niepoprawnie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) 		

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. 	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, 	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, 	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, 	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach). <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	---

M Ó W I E N I E	<p>Uczeń swobodnie, i płynnie potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu rozbudowanego słownictwa oraz odpowiednich struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • bez problemu określić prawdziwość informacji lub jej brak, • ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • z łatwością nazywać i wskazywać miejsca w mieście i ich transformacje, 	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • potrafi określić prawdziwość informacji lub jej brak, • odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • w miarę swobodnie nazywa i wskazuje miejsca w mieście i ich transformacje, 	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z pewnym trudem przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • potrafi określić prawdziwość informacji lub jej brak jednak z dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje kilka miejsc w mieście i ich transformacje w sposób niepełny, 	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • z trudem określa prawdziwość informacji lub jej brak, • z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje kilka miejsc w mieście i ich transformacje jednak z dużą niepewnością, 	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...) miejsca (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
		<p>Materiał fonetyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r] 	<p>Materiał fonetyczny:</p> <p>Zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p>Materiał fonetyczny:</p> <p>Z trudem zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p>Materiał fonetyczny:</p> <p>Nie zwraca uwagi na wymowę spółgłoski [r]</p>		

P I S A N I E	<p>Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem różnorodnego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • z łatwością przedstawiać swoją dzielnicę 	<p>Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • przedstawiać swoją dzielnicę w miarę spójny sposób. 	<p>Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • z pewnym trudem przedstawiać swoją dzielnicę w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób. 	<p>Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • przedstawia swoją dzielnicę w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób. 	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	---

Unité 3 - OCCUPATIONS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Człowiek (I.1) ✓ Edukacja (I.3) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Sport (I.10)

G R A M A T Y K A	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń z łatwością potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi swobodnie stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● bardzo dobrze zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania. ● Bardzo dobrze zna wyrażenia <i>déja/pas encore</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń dobrze potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● dobrze zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce budując zdania. ● Zna wyrażenia <i>déja/pas encore</i> i potrafi je zazwyczaj poprawnie stosować w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi z pewną trudnością stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● nie zawsze zna formy <i>participé passé</i> i z pewną trudnością stosuje je w praktyce, często popełniając błędy. ● Częściowo zna wyrażenia <i>déja/pas encore</i> i potrafi je z pewną trudnością stosować w praktyce, popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń z dużym trudem potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi w niewielkiej mierze stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● z trudem rozróżnia formy <i>participé passé</i>, budując zdania zazwyczaj popełnia błędy. ● W niewielkiej mierze zna wyrażenia <i>déja/pas encore</i>, jednak z trudnością stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy. 	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)
--	--	---	---	---	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • zwykle bezbłędnie dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • swobodnie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje pewne informacje do dialogów/obrazków, dokańcza pewne zdania, zadaje i notuje pytania, • częściowo wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • z trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje niektóre informacje do dialogów/obrazków, dokańcza niektóre zdania, zadaje i notuje pytania, • sporadycznie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • z dużym trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) 		

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, bez problemu potrafi znaleźć poprawną odpowiedź. 	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, potrafi znaleźć poprawną odpowiedź. 	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z pewnym trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź. 	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź. 	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

M Ó W I E N I E	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub pełniąc nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • bez problemu potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu, • ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • z łatwością podać numer telefonu, • bez trudu opisać obowiązki domowe, 	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub pełniąc nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu, • odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • podaje numer telefonu, • opisać obowiązki domowe, 	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy, które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewną trudnością potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • z większą trudnością podaje numer telefonu, • opisać obowiązki domowe w niepełnym stopniu, 	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy, które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przedstawia plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • z trudem pyta o preferencje spędzania wolnego czasu, sporadycznie odpowiada, • z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • z ogromną trudnością podaje numer telefonu, • z trudem opisać obowiązki domowe, 	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...) miejsca (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
		<p>Materiał fonetyczny: z łatwością zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã]</p>	<p>Materiał fonetyczny: zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã] i dobrze je stosuje.</p>	<p>Materiał fonetyczny: Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã], z trudem je stosuje.</p>	<p>Materiał fonetyczny: Nie stosuje zasad wymowy samogłoski nosowej[ã].</p>		

	P I S A N I E	<p>Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. 	<p>Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • z łatwością przedstawia plan na udane popołudnie. 	<p>Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • przedstawia plan na udane popołudnie w dość spójny sposób. 	<p>Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • z pewnym trudem przedstawia plan na udane popołudnie w częściowo niespójny/nielogiczny sposób. 	<p>Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy (lub nie) i prezentować listę obowiązków domowych, • przedstawia plan na udane popołudnie w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób. 	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...)miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Unité 4 - TENDANCES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA <p>i sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA <p>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Człowiek (I.1) ✓ Zakupy i usługi (I.7) ✓ Świat przyrody (I.13)

G R A M A T Y K A	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p>Uczeń z łatwością potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, bardzo dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie posługuje się przysłówkami ilości, odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i poprawnie go stosuje. • Ze swobodą stosuje tryb rozkazujący. • Zna i swobodnie odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>. 	<p>Uczeń dobrze potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pewną swobodą posługuje się przysłówkami ilości, poprawnie stosując je w praktyce. • Zna stosowanie zaimka COI (lui, leur), zazwyczaj poprawnie go stosuje. • Stosuje tryb rozkazujący. • Zna i odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>. 	<p>Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, nie zawsze poprawnie rozróżnia tę konstrukcję i z pewną trudnością potrafi ją stosować w praktyce, budując zdania często popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół posługuje się przysłówkami ilości, jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Częściowo zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i potrafi go stosować z pewną trudnością, popełniając błędy. • W słabym stopniu zna tryb rozkazujący. • Z pewną trudnością odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>. 	<p>Uczeń z dużym trudem potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, z trudem rozróżnia tę konstrukcję stosując ją w praktyce, budując zdania zazwyczaj popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo posługuje się przysłówkami ilości, jednak stosując je w praktyce popełnia liczne błędy. • W niewielkiej mierze stosowanie zaimka COI (lui, leur), jednak z trudnością go stosuje. • W bardzo słabym stopniu zna tryb rozkazujący. • W słabym stopniu zna i z trudem odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>. 	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)
--	--	--	---	--	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pewne informacje do osób/obrazków, dokańcza pewne zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1)
		<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje niektóre usłyszane informacje usłyszane w nagraniu, 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje niektóre informacje do osób/obrazków, dokańcza niektóre zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu, 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) 	
							<ul style="list-style-type: none"> ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) 	

C Z Y T A N I E	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słownictwo do tekstów/obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • bez problemu potrafi stworzyć ogłoszenie, • z łatwością potrafi opisać akcesoria, • z dużą swobodą pisze wiadomość z propozycjami, 	<p>Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • potrafi stworzyć ogłoszenie, • potrafi opisać akcesoria, • pisze wiadomość z propozycjami, 	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • z pewnym trudem potrafi stworzyć ogłoszenie, • w pewnej mierze potrafi opisać akcesoria, • pisze wiadomość z propozycjami popełniając pewne błędy, 	<p>Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • z trudem potrafi stworzyć ogłoszenie, • nie potrafi opisać akcesoriów, • nie potrafi w pełni napisać wiadomości z propozycjami, 	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

M Ó W I E N I E	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • bez problemu potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • ze swobodą potrafi odgrywać dialog: w sklepie. • z łatwością nazywa i wskazuje ulubione ubrania dostosowując je do pogody. 	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • odgrywa dialog: w sklepie. • w miarę swobodnie nazywa ulubione ubrania dostosowując je do pogody.. 	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewną trudnością potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać, jednak z dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog: w sklepie. • nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody. 	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przedstawia ubiór danej osoby, opowiada o zakupach odzieżowych, • z trudem potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • z trudem odgrywa dialog: w sklepie. • nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody z dużym trudem i niepewnością. 	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...) miejsca i przedmioty (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...).teraźniejszości (IV.2) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3) ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (V.8)
			<p>Materiał fonetyczny: Sprawnie rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p>Materiał fonetyczny: Rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p>Materiał fonetyczny: Z trudem rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p>Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na rozróżnienie zapisu głosek [s]/[z]</p>	

P I S A N I E	<p>Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i prezentować opis ubioru, • z łatwością przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody, • swobodnie redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania. 	<p>Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i prezentować opis ubioru, • przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w miarę spójny sposób, • zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania. 	<p>Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem tworzyć i prezentować opis ubioru, • z pewnym trudem przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w częściowo niespójny i nielogiczny sposób, • w pewnym stopniu potrafi zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak z pewnymi błędami. 	<p>Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy (lub nie) i prezentuje (lub nie) opis ubioru, • przedstawia ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób, • braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, błędy zakłócają komunikację. 	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje (...)przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)
---------------------------------	---	---	--	---	--	---	---

Dossier 5 - BIEN-ÊTRE							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Człowiek (I.1) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Żywnienie (I.6) ✓ Zdrowie (I.11)

G R A M A T Y K A	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń z łatwością potrafi odmienić czasownik zwrotny bardzo dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania. ● Swobodnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. ● Bardzo dobrze zna zasady stosowania rodzajników częściowych. ● Ze swobodą używa zaimka COD (en) w zdaniu. ● Odpowiednio stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>. ● Z łatwością odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń potrafi odmienić czasownik zwrotny dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go odpowiednio stosować w praktyce budując zdania. ● Z pewną swobodą odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. ● Zna zasady stosowania rodzajników częściowych. ● Z pewnym trudem używa zaimka COD (en) w zdaniu. ● W miarę sprawnie stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>. ● Dobrze odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie zawsze dobrze potrafi odmienić czasownik zwrotny, z pewną trudnością i sporadycznymi błędami potrafi zastosować go praktyce budując zdania. ● Nie zawsze dobrze odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. ● W pewnym stopniu zna zasady stosowania rodzajników częściowych. ● W słabym stopniu używa zaimka COD (en) w zdaniu. ● Z trudem stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>. ● Częściowo odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń z dużym trudem potrafi odmienić czasownik zwrotny z dużym trudem i zazwyczaj błędnie stosuje go w praktyce budując zdania. ● Słabo i z trudem odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. ● W niewielkiej mierze zna zasady stosowania rodzajników częściowych. ● W bardzo słabym stopniu używa zaimka COD (en) w zdaniu. ● Z dużym trudem stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>. ● Słabo odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>. 	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)
--	--	--	---	--	---	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • swobodnie wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z łatwością określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, • potrafi określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • wskazuje niektóre informacje i dopasowuje je do obrazków, • z trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z pewnym trudem określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • sporadycznie wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • z dużym trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z trudnością określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) 		

C Z Y T A N I E	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście określone informacje, uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, bez problemu potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie. 	<p>Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście określone informacje, uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie. 	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście określone informacje, uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z pewnym trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie. 	<p>Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popołniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście określone informacje, uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie. 	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

M Ó W I E N I E	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie przedstawić swoje samopoczucie, • z łatwością rozmawiać o zdrowiu, • dawać rady płynnie i bez zawahania, • bez problemu potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe, • ze swobodą opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości. 	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić swoje samopoczucie, • rozmawiać o zdrowiu, • dawać rady w dość poprawny sposób, • potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe, • opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości. 	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z pewnym trudem przedstawić swoje samopoczucie, • rozmawiać o zdrowiu w niewielkim stopniu, • dawać rady pewnymi trudnościami, • potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe z dużą niepewnością, • częściowo opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości. 	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przedstawia swoje samopoczucie, • rozmawia o zdrowiu z dużą trudnością, • sporadycznie potrafi dać rady, • z trudem przedstawia swoje zwyczaje żywieniowe, • z trudem opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości. 	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje upodobania (IV.5) ✓ wyraża uczucia i emocje (IV.7) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3) ✓ wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami (VI.4) ✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje (VI.5) ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; (VI.8)
		<p>Materiał fonetyczny: Sprawnie stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p>Materiał fonetyczny: Stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p>Materiał fonetyczny: Z trudem stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p>Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na stosowanie łączenia międzywyrazowego z <i>en</i>.</p>		

P I S A N I E	<p>Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • z łatwością tworzyć wpisy na forum internetowym, • swobodnie dawać rady. 	<p>Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • tworzyć wpisy na forum internetowym w miarę spójny sposób, • dawać rady. 	<p>Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • z pewnym trudem tworzyć wpisy na forum internetowym w częściowo niespójny/nielogiczny sposób. • dawać rady z pewnymi błędami. 	<p>Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, jednak z licznymi błędami, • tworzyć wpisy na forum internetowym w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób, • braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie dawać rad. 	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <p>✓ wyraża uczucia i emocje (V.7)</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszytcie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.