

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109

im. Batalionów Chłopskich

w Warszawie

Rok szkolny 2024/2025

Misja Szkoły

Działamy po to, aby:

Nasi Uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki i życia w dynamicznie rozwijającym się świecie XXI wieku;

Ich Rodzice darzyli nas zaufaniem;

Pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;

Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zapewniamy Naszym Uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia specjalistyczne wspierające uczenie.

Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko Szkoły, ideach, które niesie Patron Szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

W programie uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- ☐ Wzmacniania poczucia bezpieczeństwa
- ☐ Otoczenia opieką
- ☐ Bycia zauważonym i docenionym
- ☐ Stworzenia warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
- ☐ Stworzenia warunków umożliwiających nawiązywanie przyjaźni
- ☐ Zapewnienia ruchu, zabawy, aktywności
- ☐ Umożliwienie rozwijania zainteresowań
- ☐ Kształtowania potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości i wzmacnianie potrzeb duchowych
- ☐ Kształtowania potrzeby odnoszenia sukcesów
- ☐ Zaspokojenia ciekawości świata

Cele ogólne:

- ☐ Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- ☐ Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z Radą Rodziców w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- ☐ Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
- ☐ Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Kształtowanie u uczniów:

- ☐ Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, wolontariatu szkolnego.
- ☐ Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia i udzielania pierwszej pomocy.

- ☐ Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: - intelektualnym - psychicznym - społecznym - zdrowotnym - estetycznym - moralnym - duchowym - emocjonalnym w procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.
- ☐ Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- ☐ Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- ☐ Tworzenie kultury pozytywnych wzorów oraz umiejętności prospołecznych.

Cele szczegółowe:

I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania - pomoc w samopoznaniu i samoocenie, - inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie, - kształtowanie postaw asertywnych, - przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, - przygotowanie ucznia do samodzielności. Umiejętność przyznania się do błędów oraz kształtowanie postawy przebaczenia

II. WSPÓLDZIAŁANIE - współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej - prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny - wdrażanie do samorządności - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania - kształtowanie umiejętności komunikowania się - nauczanie wyrażania pochwały i krytyki - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji - integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie

III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW - przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa - poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła) - kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi - budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie - uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach - uczenie kultury życia codziennego - poszanowanie własności, pracy własnej i cudzej

IV. UMIEJĘTNOŚCI - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji - uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury - uczenie planowania swoich działań i realizacji planów – nabywanie i rozwijanie umiejętności społecznych w zakresie kształtowania asertywności, umiejętności współdziałania w grupie, umiejętności radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych, trenowanie uważności oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej

V. PROMOCJA ZDROWIA - propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych - ostrzeżenia przed uzależnieniami współczesnego świata np.: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera

VI. INNE - tworzenie poczucia bezpieczeństwa -"Stop agresji" - rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości -edukacja regionalna - edukacja teatralna - edukacja czytelniczo-medialna - przygotowanie do życia w rodzinie - wychowanie komunikacyjne - edukacja ekologiczna - współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły - angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych - uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- ☐ Gry i zabawy
- ☐ Konkursy i twórczość artystyczna dzieci
- ☐ Projekty
- ☐ Odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- ☐ Praca w terenie
 - ☐ Metoda projektowa
 - ☐ Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

FORMY PRACY:

- ☐ Praca w zespołach zadaniowych
- ☐ Praca indywidualna
- ☐ Koła przedmiotowe i kółka zainteresowań
- ☐ Zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska

- ☐ Samorząd Uczniowski
- ☐ Zajęcia pozalekcyjne, działalność w wolontariacie
- ☐ Gry, zabawy i konkursy

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2022 roku poz. 658).

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109 W WARSZAWIE

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABC

A – uczeń aktywny

- uczestniczy w zajęciach terapeutycznych, kulturalnych, sportowych
 - bierze udział w konkursach
 - jest chętny do współorganizowania i zawsze jest pomocny
- rozmawia o problemach własnych i zauważonych u kolegów
 - zawiązuje przyjaźnie i uczy się pielęgnować je
- dąży do rozwijania własnych talentów, umiejętności, zasobów
 - aktywnie zbiera informacje o sobie

B – uczeń bezpieczny

- jest podmiotem działań wychowawczych i profilaktyki
- czuje się dobrze w grupie rówieśniczej i u boku nauczyciela
- odmawia przyjmowania nieznanych środków (leków, alkoholu, narkotyków, papierosów...)

- prawidłowo rozpoznaje zagrożenia i wie gdzie szukać pomocy
- zna zagrożenia płynące z otaczającego świata
- potrafi udzielić pierwszej pomocy

C – uczeń ciekawy

- interesuje się własnym zdrowiem i dba o nie
- poszukuje odpowiedzi na pytania
- wykazuje zainteresowanie poznawaniem siebie i otaczającego świata,
- interesuje się drugim człowiekiem, jego problemami, potrafi być uważny i empatyczny

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho-duchowo-fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, np. sportowych w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, zainteresowania, zdolności,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, regionu, Ojczyzny
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i dydaktycznych m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, modyfikuje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb Szkoły Podstawowej Nr 109 w Warszawie

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współrealizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w dniach otwartych i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawców klas, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.
- starają się być otwarci na różnorodną pomoc

Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Cele	Zadania	Sposób realizacji
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości	- zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw - zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - integracja zespołów klasowych	- nawiązywanie poprawnych relacji w grupie - promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw prospołecznych - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi - promowanie kultury słowa i savoir vivre	- organizacja apeli i uroczystości tematycznych - realizacja projektów edukacyjno - wychowawczych - udział w akcjach charytatywnych

	- kształtowanie postaw patriotycznych	- zachęcanie do postaw proobywatelskich	- lekcje wychowawcze o tematyce edukacji obywatelskiej (Mały Szkolny Budżet Obywatelski) - gazetki i wystawy szkolne - tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych -konkursy plastyczne, fotograficzne, informatyczne, recytatorskie
II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój	- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami - rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	- stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej - rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych	- organizacja konkursów i olimpiad oraz branie udziału w zorganizowanych przez inne organy - zajęcia pozalekcyjne - realizacja projektów edukacyjno –wychowawczych - lekcje tematyczne - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznej
III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	- wyrównywanie szans edukacyjnych - zapobieganie wykluczeniu - wzmacnianie poczucia własnej wartości	- indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych - dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy	- objęcie ucznia opieką psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły - udział w zajęciach dodatkowych - dobór odpowiednich metod i form pracy - wspólne wyjazdy i spotkania okolicznościowe,

			- podejmowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły, wolontariat - pogadanki, zajęcia warsztatowe, Pasowanie na Świetliczaka- październik - Przedstawienie dla Dziadków – Przedstawienie dla Rodziców - - realizacja wybranych elementów z programów : „Spójrz inaczej”, „Trening Zastępowania Agresji”
IV. Działania opiekuńcze szkoły	- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa - budowanie atmosfery bezpieczeństwa - stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb	- organizacja czasu wolnego - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - dbanie o realizację potrzeb ucznia - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach	- opieka świetlicowa, udział w zajęciach i konkursach oraz zabawach proponowanych przez świetlicę - zajęcia pozalekcyjne - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, z logopedą, terapeutą - realizacja projektów pomocowych (np. stypendia - pomoc rodzinom potrzebującym)

V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym	- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą	- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym	- współpraca z radą rodziców - organizacja imprez i uroczystości szkolnych - organizacja zajęć ze specjalistami - prowadzenie konsultacji dla rodziców - prelekcje dla rodziców - wsparcie systemu rodzinnego w oddziaływaniach rozwojowych i wychowawczych - przekazywanie mediom informacji promujących szkołę – motywowanie uczniów do udział w różnych konkursach, – udział w koncertach muzycznych, seansach filmowych, spektaklach teatralnych, – udział w wycieczkach
VI. Działania prozdrowotne	- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia	- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego - dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne - budowanie prawidłowej hierarchii wartości w zakresie profilaktyki zdrowotnej - dbanie o dobrostan psychiczny uczniów	- lekcje wychowawcze - pogadanki - spotkania ze specjalistami - tworzenie gazetek klasowych - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych - współpraca z pielęgniarką szkolną , realizowanie

			programów zdrowotnych i profilaktycznych, - organizowanie „Dni dla zdrowia”, Dzień Zdrowia Psychicznego - udział w akcjach np. „Sprzątanie Świata”, zbiórka makulatury - organizowanie aktywnych przerw, - zielona lekcja przygotowanie wystawy i omówienie tematu (o ekologii) - adopcja dziecka na odległość (uwrażliwianie na potrzeby ludzi) - jesteśmy wdzięczni rodzicom oraz tym, którzy polegli w obronie o wielkie wartości ogólnoludzkie dla naszej Ojczyzny, także o wolność naszej Ojczyzny (przygotowanie wystawy i omówienie tematu) - Akcja czytanie na dywanie.
--	--	--	--

			- Spotkania z autorami książek dla dzieci.
VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole	- poprawa bezpieczeństwa w szkole - przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów - minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń - tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki - zapobieganie uzależnieniom (działania profilaktyczno-edukacyjne)	- lekcje wychowawcze - pogadanki - alarmy próbne - realizacja projektów wychowawczych - spotkania ze specjalistami - egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów - objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze pomocą psychologiczno - pedagogiczną - realizacja programów profilaktycznych - realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych przez koordynatora ds. profilaktyki ze Straży Miejskiej
VIII. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej	- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela - zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie określonych kompetencji i rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie - zwiększenie efektywności pracy nauczycieli	- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą - organizacja rad pedagogicznych - znajomość prawa oświatowego - integracja kadry pedagogicznej i wszystkich pracowników szkoły	- praca zespołów samokształceniowych - lekcje otwarte - udział w kursach, warsztatach, seminariach organizowanych poza szkołą - opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur zebrania klasowe, pogadanki, - konsultacje indywidualne dla rodziców,

	- udział w różnych formach doskonalenia i kształcenia zawodowego		
--	--	--	--

CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele szczegółowe działań profilaktycznych

- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią**
 - Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze do szkoły i na terenie szkoły
 - Tworzenie warunków do akceptowania przez uczniów zasad obowiązujących w Szkole (Statut Szkoły, kryteria ocen zachowania).
 - Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
 - Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
 - Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.

- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, e-uzależnienia.

- **Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole**

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
- Prelekcje dla rodziców.
- Szkoła dla Rodziców – zajęcia online dla rodziców

- **Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego**

- Przypominanie zasad i reguł współżycia w klasie i Szkole.
- Edukacja prawna uczniów.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia i umiejętności udzielania pierwszej pomocy**

- Propagowanie zdrowego trybu życia (zajęcia na temat okresu dojrzewania, depresji młodzieńczej, trudności okresu dorastania)
- Zajęcia z pierwszej pomocy
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

- **Profilaktyka uzależnień**

- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka palenia papierosów.
- Profilaktyka picia alkoholu.
- Profilaktyka narkomanii (w tym dopalaczy), lekomanii, uzależnienia od komputera, e - uzależnienia.
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

- **Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach**

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.

- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy specjalistycznej.

Forma realizacji:

- zajęcia z wychowawcą
- lekcje
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów ART i TUS
- zajęcia pozalekcyjne
- uroczystości szkolne
- konkursy
- współpraca z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” – Szkoła Myślenia Pozytywnego (kontynuacja zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli), program profilaktyczno – wychowawczy Epsilon w klasach 1-2.
- realizacja działań w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Uważności, Tygodnia Uczniowskiej SuperMocy.

Metody pracy:

pogadanki, dyskusje, warsztaty dla nauczycieli, uczniów i rodziców, treningi, zabawy psychologiczne, ankiety, konkursy, obserwacje, wywiady rozmowy indywidualne i grupowe.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi
- uczeń zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzających i nie sięga po te środki
- uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym
- uczeń zna korzyści płynące ze zdrowego trybu życia i znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy
- umie bezpiecznie funkcjonować w szkole i domu
- wykazuje znajomość bezpiecznego korzystania z Internetu i komunikatorów internetowych
- wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych.

I ETAP EDUKACYJNY: edukacja wczesnoszkolna

nr	Obszary do pracy	formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach			Termin realizacji	uwagi
			Klasy 1	Klasy 2	Klasy 3		
1.	Organizacja zespołu klasowego	1) integracja zespołu klasowego: a) gry i zabawy integrujące zespół (pedagogika zabawy - KLANZA); (zajęcia ruchowe w parach) lub przerw śródlekcyjnych; b) zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (prezentacja, praca w grupach – ekspozycja wykonanej pracy na gazecie ściennej w klasie lub na korytarzu; c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych, d) zapoznanie z przedmiotowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych; d) nauka na pamięć wierszy patriotycznych	☒	☒	☒	IX/X	wychowawcy klas
		2) kontrakt pracy w grupie – nauka współdziałania w grupie i współodpowiedzialności za efekty pracy podczas realizacji	☒	☒	☒	IX	praca ze Statutem SP WWW.sp109.pl wychowawcy klas,

	założeń programów nauczania (kontrakty wypracowane przez uczniów podczas zajęć warsztatowych); 3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej: a)uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie (np. kosz i walizeczka; buźki), b) uczenie dokonywania auto-ewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka; 4) rozwijanie samorządności uczniów: a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy; b) wybory do Samorządu i włączenie uczniów do realizacji zadań ogólnoszkolnych; c) zorganizowanie demokratycznych wyborów, zapoznanie z terminami: <i>głosowanie jawne, tajne, kandydat, program działania</i>; 5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie: a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac, wygłaszanie mini referatów na podany temat;	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	W klasie 1 zaczynamy od komunikatu: „Ty
--	--	---	--	---	--

	b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę; c) kształtowanie postaw prospołecznych: stosowanie zwrotów grzecznościowych /wiersze "Zwroty grzecznościowe" autor: Teresa Rutkowska-Wojciechowska, „Piękne zwyczaje” Czesław Janczarski, „Wszyscy mnie lubią” Ewa Skarżyńska;/ lub inne d) kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złu, wyrażania swojego poglądu o dobrych i złych czynach – wspólne w klasie rozwiązywanie konfliktów; e) wprowadzenie elementów programu R. Marszałka „Uczucia czy rozum?"; lub inne f) przedstawianie scenek dramatycznych/ teatralnych na temat postaw ludzi w różnych sytuacjach życiowych; g) przeprowadzenia w cyklu zajęć edukacji społecznej opartych na materiałach opracowanych przez R. Marcinkowskiego „Siedem kroków szczęścia”; h) opracowanie montażu słowno – muzycznego do wierszy Małgorzaty Strzałkowskiej z okazji Dnia Życzliwości (21 XI) „W przyjaźni tkwi moc” (z zaakcentowaniem dobrych obyczajów, zachowań, manier); lub inne i) wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego – klasowego, np. kolorowe punkty, słoiki z makaronem, itp.; lub inne					XI	mówisz – ja słucham, ja mówię – Ty słuchasz"
							„zielone szkoły”

		j)rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej poprzez, np. organizowanie pracy w grupach podczas zajęć dydaktycznych, wykonanie pracy plastycznej „pomocna dłoń” itp.; k) przeprowadzanie ankiety „plebiscyt życzliwości” – pedagog/psycholog; l) wycieczki szkolne, zielone szkoły; ł) prowadzenie klasowych kronik.					
2.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	1) klasa szkolna jako miejsce pracy i nauki; urządzenie sali lekcyjnej: a) wyznaczenie miejsc na przybory szkolne uczniów; b) „kąciki zainteresowań”, ekspozycje prac plastycznych; c) poznanie urządzeń technicznych w sali, ich przeznaczenia i sposobu bezpiecznego ich użytkowania; d) wspólne z uczniami stworzenie regulaminu korzystania z zasobów pracowni komputerowej uwzględniającego bezpieczeństwo oraz higienę pracy podczas użytkowania urządzeń; e)wdrażanie uczniów do przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach, wdrażanie do porządkowania sali po zajęciach;	☒	☒	☒	IX	wychowawcy klas
			☒	☒	☒		nauczyciele zajęć komputerowych
			☒	☒	☒	IX-VI	koordynator konkursu nauczyciele podczas zajęć plastycznych i technicznych
			☒	☒	☒	IX	

		d) w zakresie nawiązywania przyjaźni (dołączanie do zabawy, czekanie na swoją kolej, oferowanie pomocy, zapraszanie do zabawy) e) w zakresie radzenia sobie ze stresem (relaks, radzenie sobie z popełnianymi błędami, mówienie prawdy, radzenie sobie z przegrywaniem) 14) przygotowywanie niespodzianek dla oddziałów przedszkolnych					
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych	1) udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata” (np. kl. 3 sprzątanie boiska szkolnego); 2) cykliczna akcja „Sprzątamy naszą klasę/Szkołę”; 3) obchodzenie Dnia Ziemi (prace plastyczne, plakaty, nauka, piosenek, apel); 22 kwietnia; 4)zasady dbania o zwierzęta: a) przeprowadzenie akcji charytatywnej „Psia gwiazdka”; lub włączenie się w akcję klas starszych dla schroniska np. w Celestynowie b) dokarmianie ptaków zimą (karmniki klasowe), rozpoznawanie ptaków, wykonywanie albumów ptaków z karmnika z opisami; c) spotkania z hodowcami zwierząt (opisy zwierząt, portrety, zasady opieki na zwierzęciem domowym – o czym pamięta dobry opiekun);	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	22 IV IX-VI	apel lub wystawa prac plastycznych

		5) segregowanie śmieci (również w szkole i w klasie); a) działania plastyczne (ludziki lub budowle z odzysków, pojazdy z odpadów, ozdoby (płyty CD, plastikowe butelki, kartony itp.); b) oszczędzanie papieru to oszczędzanie lasów (Międzynarodowy Dzień Lasów - 21 III), 6) obchody Światowego Dnia Wody (22 III), omawianie tematów dotyczących: krążenia wody w przyrodzie (np. wycieczka do „grubej Kaśki”); 7) dbanie o zielen na placu zabaw-sadzenie nowych roślin, obserwacje świata przyrody		☒	☒	21 III 22 III	
5.	Prawa Dziecka	1) dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia (praca z Konwencją o Prawach Dziecka – wiersz Marcina Brykczyńskiego „O prawach dziecka”, lub inny, prezentacja multimedialna); a) zajęcia warsztatowe (różnorodne techniki plastyczne – graficzne przedstawienie praw dziecka; b) można nauczyć np. piosenkę „O prawach dziecka” Orkiestry Dni Naszych”; c) sposoby działania w sytuacji zagrożenia – do kogo zwrócić się o pomoc, dziecięce telefony zaufania, kim jest Rzecznik Praw Dziecka;	☒	☒	☒	1 VI Cały rok 1 VI	20 listopada - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka 10 grudnia – Międzynarodowy DPD Wychowawcy klas Wychowawcy klas

	d) „jak możemy pomóc innym dzieciom?” (akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek, wysyłanie kartek, listów do hospicjum dla dzieci); 2) szkolne obchody Dnia Dziecka – 1 czerwca (dzień na sportowo, na wesoło): Dzień Misia a) przeprowadzenie ankiety „jak się czujesz w naszej szkole?”; b) poznanie sytuacji dzieci na świecie; c) wykonanie okolicznościowej gazetki internetowej lub ściennej (poszukiwanie informacji o Dniu Dziecka na świecie; d) praca z lekturą (np. „Dzieci z Bullerbyn”, Pippi”, „Król Maciuś I”); e) literacka praca twórcza (dokończ opowiadanie...), „A 1 czerwca świat się zmienił...” – (prezentacja, np. na apelu); f) collage (wystawa na korytarzach); g) „konkurs „Mam talent” – prezentacja zainteresowań, hobby; 3) uczenie rozumnego korzystania ze swoich praw, przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach – „uczymy się samorządności i odpowiedzialności za Szkołę”: - nauka zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole – np. próbny alarm ppoż. - obowiązki ucznia - system kar i nagród	☒	☒	☒		Wybór literatury w gestii nauczyciela
		☒	☒	☒		Wychowawcy klas,
		☒	☒	☒		
		☒	☒	☒		
		☒	☒	☒		
		☒	☒	☒	1 IV 21 III	
		☒	☒	☒		
		☒	☒	☒		

		a) 1 kwietnia – dniem na wesoło; b) 21 marca - pierwszy dzień wiosny (wesoło i kolorowo, ale rozważnie); Międzynarodowy Dzień Poezji (czytanie/<u>tworzenie wierszyków</u>, rymowanek, haseł zagadek, bajek Na temat nadchodzącej wiosny lub z wagarowiczem w tle);					
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych	1) przybliżenie sylwetki patrona Szkoły (gazetki ścienne, symbole Szkoły, hymn Szkoły); 2) przybliżenie wydarzeń historycznych dotyczących Powstania Warszawskiego: a) strój galowy z okazji ... b) wycieczki np. do Muzeum Powstania Warszawskiego, c) odwiedzanie kwater np. na Cmentarzu Powązkowskim, d) odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy Szkoły; 2) ślubowanie klas pierwszych (strój galowy, słowa przyrzeczenia, hymn Szkoły); 3) inscenizacja z okazji Dnia Niepodległości, wykonywanie kotylionów; 4) obchody 2 i 3 maja: a) wykonywanie kotylionów,	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒	 2 X X/XI X XI Do ustalenia	 stałe lekcje biblioteczne malarstwo historyczne (Jan Matejko), baśnie legendy

		b) wykonywanie chorągiewek, c) wykonanie dekoracji w klasach, gazetek ściennych, d) przybliżenie historii Białego Orła, symbole narodowe, symbole Stolicy); 5) obchody Święta Patrona Szkoły (uczniowie wykonują zadania w poziomach klas, turniej sprawnościowy, działania plastyczne, quiz wiedzy, montaż słowno- muzyczny);	☒	☒	☒	V VI	
7.	Bezpieczeństwo	1) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: a) odszukanie i odczytanie oznaczeń na terenie obiektu szkolnego i boiska, przeprowadzenie próbnej drogi ewakuacyjnej (lekcje wychowania fizycznego); b) przeprowadzenie cyklu zajęć na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły (kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej); c) korzystanie z dróg publicznych (rower, podstawowe wyposażenie, kask, co to jest karta rowerowa, ścieżki rowerowe); d) ćwiczenia w miasteczku ruchu drogowego; e) kultura korzystania ze środków komunikacji miejskiej;	☒	☒	☒	Cały rok	

		f) bezpiecznie w pływalni (zapoznajowanie z regulaminem); g) bezpiecznie podczas zajęć wychowania fizycznego (przestrzeganie szkolnego regulaminu); h) zasady bezpieczeństwa na placu zabaw; i) trening zachowania w sytuacji zagrożenia – <u>próbne alarmy ppoż.</u> 2) hałas a bezpieczeństwo – wdrażanie ćwiczeń wyciszających; a) bezpiecznie podczas przerw – analiza zachowań uczniów (co nam przeszkadza- diagram słupkowy); 3) bezpieczeństwo w czasie dni wolnych od szkoły: a) jak spędzać ferie zimowe i letnie (prezentacje, apele, komiksy, plakaty); 4) Dzień Bezpiecznego Internetu (I połowa lutego), bezpieczeństwo w Internecie - przeciwdziałanie cyberprzemocy (komiksy, pogadanki); 5) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Szkole (ankieta – bezpiecznie w szkole); 6) nauka na pamięć zasad ...	☒	☒	☒		
			☒	☒	☒		
				☒	☒		
			☒	☒	☒		
			☒				
			☒	☒	☒		
					☒		

		7) dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych (poznanie numerów telefonów alarmowych, nauka powiadamiania służb o wypadku, radzenia sobie w sytuacji trudnej, gazetki, próbne alarmy przeciwpożarowe – klasowe); 8) nauka udzielania pierwszej pomocy „Mali ratownicy”;					
8.	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy itp.	1) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie: a) wpajanie zasad komunikacji: praca w grupach, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji; b) rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie (wspólna z uczniami analiza ich zachowań po zajęciach w grupie); 2) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi: a) zdobywanie umiejętności nazywania własnych emocji oraz emocji innych osób; 3) kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy; 4) uświadamianie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji (gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, inscenizacje, filmy edukacyjne, prawa dziecka); 5) kształtowanie pojęć: tolerancja, dyskryminacja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność (za pomocą piktogramów i opisu);	☒	☒	☒	Cały rok	
			☒	☒	☒		
			☒	☒	☒		
			☒	☒	☒		
			☒	☒	☒		
			☒	☒	☒	XII	

	6) wyrobienie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych (różni ludzie w moim otoczeniu, prowadzenie lekcji na temat wymiarów odmienności) 7) gotowość do niesienia pomocy innym (organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących); rozmowy nt. adopcji dziecka z Afryki lub rodziny z Syrii 8) praca z literaturą, np. „Brzydkie kaczątko” (tolerancja wobec odmienności); 9) Organizowanie zajęć ART na temat: • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • komunikacji interpersonalnych, • przeciwdziałanie agresji 10)Zajęcia na temat emocji. 11)Zajęcia na temat poczucia własnej wartości, dyskryminacji i uprzedzeń. 11) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: • rajdy, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, • współpraca z harcerzami,	☒	☒ ☒	☒		
--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

		• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.					
9.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia. Promocja zdrowia, profilaktyka uzależnień.	1)organizowanie przedstawień profilaktycznych, np. aktywne obchody Światowego Dnia Zdrowia – 7 kwietnia (formy: quiz, przedstawienie, sałatki owocowe, soki owocowe, „Czerwony Kapturek”, wiersze „Witaminy”); 2) niwelowanie wad postawy – dostosowanie ławek i krzeseł (sprzętów szkolnych) do potrzeb / rozwoju fizycznego uczniów, ważenie plecaków uczniów, zachęcanie do pozostawiania w Szkole podręczników, wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego; 3)zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych, np. „mikołajki na sportowo” (rywalizacja w poziomach klas, zdrowe kibicowanie, szacunek dla zwycięzców i zwyciężonych, fair play); 4) bieżące korzystanie z oferty programów profilaktycznych m. st. Warszawy – badanie wzroku i słuchu itp.; 5)kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych:	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒		

	- profilaktyka jamy ustnej (fluoryzacja, kontrola czystości, rozmowy o zdrowiu i zapobieganiu zachorowaniom- pielęgniarka szkolna);	☒	☒	☒		
	- Jak dbać o zdrowie? – spotkanie z lekarzem, pielęgniarką;	☒	☒	☒		
	6) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich stosowania/ spożywania: - Realizacja scenariuszy programu antytytoniowego zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę”					
	7) Zasady prawidłowego żywienia: a) przeprowadzenie diagnozy dotyczącej problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów; b) nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów ujawniających problem nadwagi (spotkanie z lekarzem, pielęgniarką – przedstawienie konsekwencji i zagrożeń wynikających z nadwagi dziecka oraz sposobów radzenia sobie z nimi); c) kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych-spotkanie z dietetykiem; zajęcia warsztatowe – przygotowanie posiłków z odpowiednio dobranych produktów (soki, sałatki, surówki, kanapki, inne...) d) znaczenie spożywania drugiego śniadania w szkole – dobór odpowiednich produktów; e) Co to znaczy „zdrowe odżywianie”? (praca z piramidą żywieniową - praca w grupach);					

		f) wdrażanie programów: „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”; g) korzystanie z zasobów kampanii społecznej „Wiem co jem”; h) realizacja przez nauczycieli wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej; korzystanie z materiałów dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji; i) aktywny i bierny wypoczynek – planowanie dnia: praca i wypoczynek – „Dlaczego warto uprawiać sport?”.					
10.	Troska o wyniki w nauce	1)rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów (ankieta dla rodziców/uczniów); 2)12 marca Dzień Matematyki – matematyka na wesoło (zadania niestandardowe, zagadki, konkurs międzyklasowy, np. zadania klasy dla klasy w poziomach; 3)konkursy interdyscyplinarne: plastyczne, recytatorskie, muzyczne, poetyckie, sportowe, itp.; 4)praca z uczniem zdolnym: a) rozwijanie zainteresowań (ankieta); b) udział w szkolnych lub zewnętrznych konkursach interdyscyplinarnych; c) autoprezentacje (prezentacje na gazetkach na szkolnym korytarzu), mini referaty podczas zajęć lekcyjnych;	☒	☒	☒	IX	Nauczyciele wg przydziału obowiązków – zajęcia rozwijające, konkursy
			☒	☒	☒	12 III	
			☒	☒	☒	Cały rok	
			☒	☒	☒		

		d) prowadzenie klasowej kroniki; e) indywidualizacja prac domowych; 5) Systematyczne motywowanie uczniów do nauki a. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. b. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. d. Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. e. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. f. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. g. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.					
11.	Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym	1) Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń a. Kontakty z rodzicami uczniów: zebrania, wywiady, badania ankietowe itp. b. Analiza dokumentów szkolnych dokonywana przez:	☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, terapeuci

		- wychowawców, - nauczycieli uczących w danym zespole klasowym, - nauczycieli zespołu terapii pedagogicznej (logopedy, terapeuty pedagogicznego), - wychowawców świetlicy szkolnej, - pedagoga, -psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. c. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej i materialnej). Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: - ośrodkami pomocy społecznej, - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, - powiatowym centrum pomocy rodzinie/ WCPR Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. 2) Stworzenie systemu pomocy uczniom mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze a. badanie dojrzałości szkolnej uczniów klas I na starcie szkolnym -opracowanie indywidualnego planu rozwoju dla każdego ucznia klasy pierwszej, b. diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego,	☒	☒	☒		
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

		c. opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, d. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • zajęcia terapii pedagogicznej • zajęcia logopedyczne e. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. f. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy g. Realizacja Programu „Przyjazny Pedagog szkolny” w klasach pierwszych Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, centrum pomocy rodzinie.					
--	--	--	--	--	--	--	--

		3) podnoszenie efektywności pracy nauczycieli - bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli; - organizowanie zajęć koleżeńskich; - tworzenie banku adresów instytucji pomocowych; - tworzenie „banku dobrych praktyk” (np. ćwiczenia z zakresu integracji sensorycznej itp.); - podnoszenie atrakcyjności przerw śródlekcyjnych; 4) kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi (praca w grupie, scenki dramatyczne); a) wdrażanie elementów programu „Co ważniejsze: uczucia czy rozum?”, autor – Przemysław Marszał; b) dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie (zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym); c) dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem, gdzie i u kogo szukać pomocy; d) kształtowanie technik „uczenia się”(ankieta dla ucznia i rodzica – w jakich warunkach i w jaki sposób najlepiej przyswajam wiedzę?); e) nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach - sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”;					
--	--	---	--	--	--	--	--

		f) uczenie porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy (scenki dramatyczne, bohaterowie literaccy, krótkie opowiadania); g) stosowanie systemu wzmacnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi; h) stosowanie zasad: „ja mówię – Ty słuchasz; Ty mówisz – ja słucham” oraz z zespołem klasowym: „nie przerywaj, gdy ktoś mówi”; i) organizowanie pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – zespół terapii (zajęcia ze specjalistą, zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, zajęcia w szkolnej bibliotece - pomoc w odrabianiu lekcji); j) organizowanie samopomocy koleżeńskiej, praca w grupach. 7)zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych: - sumienne i systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; - punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć; - Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologicznej – pedagogicznej. - Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.					
12.		1) poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:	☒	☐	☐	☐	☐
			☒	☒	☒	☐	☐

	Sposoby wspierania domu rodzinnego ucznia	a) obowiązki dziecka w rodzinie; b) nauka komunikowania o swoich uczuciach i potrzebach; c) różne formy wypowiedzi pisemnych: pisanie życzeń i zaproszeń na uroczystości, opisy członków rodziny, listy; d) działania plastyczne: albumy rodzinne, drzewa genealogiczne, portrety, upominki (rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych); 2) uroczystości okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny i inne; 3) włączanie rodziców do współpracy: a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców (każdy zawód jest ważny, jestem dumny z moich rodziców); b) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik rodzinny 4) przygotowanie do przekroczenia progu edukacyjnego (z klasy 3 do 4): a) porady dla rodziców; b) wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego; 5) zapoznavanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, np.: - statut szkoły,	☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☒ ☒	V	Kl.2/3 Wykonanie drzewa genealogicznego różnymi środkami plastycznymi rodzice
--	---	--	-------------------------------------	---	---	---	---

		- wewnątrzszkolne zasady oceniania, /zasady oceniania osiągnięć wychowawczych i edukacyjnych; - planem wychowawczym klasy, - - program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły, 6) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. - Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno– pedagogicznej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta). - Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole. - Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych 7) stwarzanie możliwości obserwowania własnych dzieci podczas zajęć dydaktycznych – lekcje otwarte;					
13.	Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	a. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. b. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.					Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice Cały rok szkolny, według potrzeb

Zagadnienia do pracy wychowawczej

II ETAP EDUKACYJNY (klasy 4-8)

n r	Obszary do pracy	formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach					Termin realizacji	uwagi
			Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8		
1.	Kształtowanie współdziałania, współpracy uczniów w zespole klasowym i rówieśniczym	1) adaptacja czwartoklasistów do nauki w szkole:							
		a) dzień integracji dla klas czwartych;	☑					IX/X	Koordinator - jeden z wychowawców klas 4, nauczyciele,
		b) uwzględnianie oceniania kształtującego w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych;	☑	☑	☑	☑	☑		
		2) integracja zespołu klasowego:							
		a) gry i zabawy integrujące zespół klasowy, wyjścia, wycieczki i wyjazdy;	☑	☑	☑	☑	☑		Wyjazdy na zielone szkoły wg możliwości szkoły, opieka rodziców
		b) zapoznanie/przypomnienie praw i obowiązków ucznia (prezentacja, praca w grupach	☑	☑	☑	☑	☑		Praca ze Statutem SP 109,

		– ekspozycja wykonanej pracy na gazetce ściennej w klasie lub na korytarzu;							Regulaminem zachowania się
		c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych,	☑	☑	☑	☑	☑		Praca ze Statutem SP 109
		3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:							
		a)uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie (np. kosz i walizeczka),	☑	☑	☑	☑	☑		Nauczyciel, rodzice
		b) uczenie dokonywania autoewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;	☑	☑	☑	☑	☑		
		4) rozwijanie samorządności uczniowskiej:							
		a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy;	☑	☑	☑	☑	☑	IX	Opiekun samorządu uczniowskiego
		b) wybory do Samorządu Uczniowskiego i włączenie uczniów do realizacji planu pracy Samorządu;	☑	☑	☑	☑	☑	IX - X	Opiekun samorządu uczniowskiego
		c) udział w przygotowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych;	☑	☑	☑	☑	☑		wg harmonogramu
		d) udział i organizacja akcji charytatywnych i edukacyjnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu	☑	☑	☑	☑	☑		Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy klas

		e) zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej;	☒	☒	☒	☒	☒		Odpowiedzialni uczniowie i wychowawca klasy
		5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:							
		a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac;	☒	☒	☒	☒	☒		Nauczyciele, rodzice
		b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę;	☒	☒	☒	☒	☒		Nauczyciele, rodzice
		c) wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego – klasowego, np. kolorowe punkty, słoiki z makaronem, itp.;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, rodzice
		d) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej;	☒	☒	☒	☒	☒		Ze szczególnym naciskiem w klasach 4
2.	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	1. promowanie norm i zasad panujących w szkole:							
		a) zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły (Statut, Wewnątrzszkolne Ocenianie, Przedmiotowe Ocenianie, Regulamin Szkoły),							nauczyciele
		b) przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia,	☒	☒	☒	☒	☒	IX	

		c) zapoznanie uczniów z prawami człowieka i dziecka,							nauczyciele
		d) wypracowanie kodeksów postępowania w klasie na podstawie Statutu Szkoły,	☑	☑	☑	☑	☑	IX	nauczyciele
		e) apele porządkowe, dot. spraw wychowawczych i działań Szkoły w tym obszarze, m.in. norm zachowania i zasad bezpieczeństwa panujących w Szkole,	☑	☑	☑	☑	☑		Odpowiedzialny Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas
		f) organizacja uroczystości, m.in. apel z okazji Dnia Życzliwości, Dnia Dziecka,	☑	☑	☑	☑	☑		Wg harmonogramu
		g) omówienie tolerancji i zasad kulturalnego zachowania, systemu nagród i kar stosowanego w Szkole,	☑	☑	☑	☑	☑		wychowawcy
		h) pogadanki z Policją i Strażą Miejską o tematyce praw i obowiązków ucznia, odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,							w zależności od potrzeb
		i) stosowanie przez nauczycieli i pracowników Szkoły procedur w określonych sytuacjach zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w Szkole procedurami,							w zależności od potrzeb

	j) włączenie uczniów w proces aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego,							w zależności od potrzeb
	2. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:							
	a) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole (ankieta)	☑	☑	☑	☑	☑	2-3x w roku	Zespół wychowawczo - profilaktyczny
	b) organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania agresji,		☑	☑				Nauczyciele, pedagog, psycholog
	c) rozwijanie umiejętności komunikowania się;	☑	☑	☑	☑	☑		Wychowawcy, rodzice,
	d) kształtowanie poczucia tolerancji wobec innych;	☑	☑	☑	☑	☑		Udział w zajęciach dot. hejtu dla klas 4-8
	3. promowanie rozwiązywania konfliktów, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych:							
	a) rozwiązywania konfliktów, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, komunikacja interpersonalna,							w zależności od potrzeb
	b) warsztaty radzenia sobie w trudnych sytuacjach;	☑	☑	☑	☑	☑		Wybrane klasy wg rozpisanego harmonogramu w danym roku
	c) rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy, dyskusja, filmy edukacyjne;	☑	☑	☑	☑	☑		j. w.

	d) zajęcia integracyjne;	☒	☒	☒	☒	☒		Odpowiedzialny pedagog, psycholog szkolny
	4. organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i lokalnego:							
	a) organizowanie podchodów, zabaw szkolnych, zajęć integracyjnych dla klas, wycieczki szkolne, ogniska, itp.,							w zależności od potrzeb
	b) współpraca z harcerzami,							w zależności od potrzeb
	5. przeciwdziałanie cyberprzemocy - bezpieczeństwo w sieci:							
	a) omówienie zjawiska uzależnienia od komputera (mechanizmy, przyczyny, skutki),							w zależności od potrzeb
	b) stworzenie prezentacji multimedialnych dot. zagrożeń zw. z uzależnieniami od komputerów, Internetu, itp. i omówienie w klasach przez uczniów,							Wychowawcy, rodzice
	c) Dzień bezpiecznego Internetu - Bezpieczeństwo w Internecie, edukacja medialnej przeciwko dezinformacji w Internecie	☒	☒	☒	☒	☒	II	nauczyciele zajęć komputerowych, Straż Miejska
	d) przeprowadzenie szkolnego konkursu zw. z tematyką zagrożenia uzależnieniem komputerem, grami, cyberprzemocą,							w zależności od potrzeb
	e) zajęcia komputerowe dot. bezpiecznego korzystania z Internetu, m. in. w oparciu o	☒	☒	☒	☒	☒		wychowawcy

		filmy profilaktyczne ze strony www.sieciaki.pl,							
		f) spotkania z rodzicami ostrzegające o krzywdach spowodowanych brakiem kontroli stron w Internecie,	☒	☒	☒	☒	☒	IX	Pedagog szkolny (w czasie zebrań z rodzicami)
		6. aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;	na bieżąco						
		7. systematyczne reagowanie wszystkich pracowników Szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w Szkole;	na bieżąco						
3.	Wspieranie wychowania patriotycznego - kształtowanie postaw a kultura osobista	1) kształtowanie sylwetki przyszłego patrioty:							
		a) dbałość o kulturę języka na co dzień - na lekcjach i podczas przerw, wdrażanie postawy szacunku do rówieśników i osób starszych;	☒	☒	☒	☒	☒		Wszyscy pracownicy Szkoły
		b) prezentowanie treści na różnych przedmiotach n/t kultury, tradycji, historii i mowy polskiej w oparciu o tradycje i korzenie chrześcijańskie;	☒	☒	☒	☒	☒		nauczyciele
		c) organizacja uroczystości z okazji Dnia Niepodległości;	☒	☒	☒	☒	☒	XI	Nauczyciele historii i społeczeństwa
		d) organizacja obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	☒	☒	☒	☒	☒	V	Nauczyciele historii i

								społeczeństwa, wychowawcy
	2) Bataliony Chłopskie –Patron naszej Szkoły							
	a) udział w uroczystościach zewnętrznych (poczet, kwiaty);	☒	☒	☒	☒	☒		wg oddzielnego harmonogramu wyjść
	b) opieka nad miejscami pamięci i kwaterami na Cmentarzu	☒	☒	☒	☒	☒		wg indywidualnego harmonogramu programu wychowawcy klasowego
	c) organizacja obchodów Święta Patrona Szkoły:							
	➤ lekcja historii na Cmentarzu	☒					V	
	➤ wyjście do Muzeum Powstania Warszawskiego;		☒				V	Wg harmonogramu
	➤ projekcja filmu <i>Powstanie Warszawskie</i> ;			☒			V	Za zgodą rodziców
	d) lekcje i warsztaty poświęcone Patronowi (wycieczki, prelekcje, pokazy poza szkołą);	☒	☒	☒	☒	☒		Wg harmonogramu
	e) realizacja zagadnień związanych z Patronem Szkoły na poszczególnych lekcjach;	☒	☒	☒	☒	☒		Szczególnie historia i społeczeństw,
	f) współpraca ze środowiskiem Batalionów Chłopskich							
	➤ organizowanie spotkań z przedstawicielami środowiska Batalionu;	☒	☒	☒	☒	☒		Nauczyciele historii

		➤ apele okolicznościowe;	☒	☒	☒	☒	☒		wg przydziału zadań i czynności dodatkowych na dany rok szkolny, SU
		3) Savoir - vivre:							
		a) przestrzeganie ogólnie przyjętych norm obyczajowych;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, rodzice
		b) dbałość o kulturę osobistą na co dzień;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, rodzice
		c) przestrzeganie regulaminu zachowania w Szkole;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, rodzice
		d) organizacja konkursów, m. in. <i>Superkolega - Superkoleżanka</i> ,	☒	☒					Wychowawcy, rodzice
		e) przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków podczas przerw;	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy, rodzice
		f) wdrażanie programu zdrowego odżywiania w Szkole;	☒	☒	☒	☒	☒		Odpowiedzialny pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
4.	Promowanie zdrowego stylu	4) kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia:							
		a) pogadanka na temat organizacji czasu wolnego,							w zależności od potrzeb

	życia wśród uczniów	b) propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu,							w zależności od potrzeb
		c) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,							w zależności od potrzeb
		d) organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, m.in. spacer, rajdy rowerowe, rowerowy maj...							w zależności od potrzeb
		e) zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się,							w zależności od potrzeb
		f) organizacja przerw śródlekcyjnych śniadaniowych i obiadowych,	☑	☑	☑	☑	☑		
		g) realizacja „Program dla szkół”	☑	☑	☑	☑	☑		
		h) realizacja elementów programu edukacyjnego "Wybieram wodę",							w zależności od potrzeb
		i) niwelowanie hałasu, kąciek ciszy	☑	☑	☑	☑	☑		
		j) organizacja zajęć z pielęgniarstwem szkolnym dot. higieny osobistej,							w zależności od potrzeb
		k) organizowanie badań przesiewowych i profilaktycznych, m. in. ortopedycznych - niwelowanie wad postawy,	☑	☑	☑	☑	☑		Odpowiedzialna pielęgniarka szkolna

		l) obchody Dnia Dziecka - Dzień Dziecka na sportowo	☒	☒	☒	☒	☒	1 VI	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
		5) przeciwdziałanie nieprawidłowym nawykom:							
		a) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach uświadamiania negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, papierosów, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów energetyzujących, leków							w zależności od potrzeb
		b) realizacja programu profilaktycznego przyjętego w szkole							w zależności od potrzeb
		c) wdrażanie programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> ,	☒	☒	☒	☒	☒		Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
		d) organizowanie przedstawień profilaktycznych,							w zależności od potrzeb
		e) realizacja programu - kwiecień miesiącem zdrowia,	☒	☒	☒	☒	☒		Wychowawcy klas, pedagog szkolny,
		f) udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata,							w zależności od potrzeb

		g) Szkoła dla Rodziców – zajęcia online							Psycholog szkolny
		h) Zajęcia na temat dojrzewania oraz zajęcia na temat profilaktyki depresji (klasa VI, VII)			☑	☑	☑		Psycholog szkolny
		6) promowanie zachowań proekologicznych:							
		a) udział w ogólnopolskiej akcji „sprzątanie świata”,	☑	☑	☑	☑	☑		Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
		b) obchody Dnia Ziemi (prace plastyczne, plakaty, apel);,	☑	☑	☑	☑	☑		Nauczyciele przyrody i biologii, SU
		c) dbanie o tereny zielone wokół szkoły,		☑	☑				w zależności od potrzeb
		d) segregowanie surowców wtórnych na terenie szkoły,	☑	☑	☑	☑	☑		w zależności od potrzeb
		e) ekspozycja gazetek i plakatów tematycznych,	☑	☑	☑	☑	☑		nauczyciele
5.	Troska o wyniki w nauce	1) rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów (<i>ankieta dla rodziców/uczniów</i>),	☑	☑	☑	☑	☑		Zespół odpowiedzialny za program wych - profil
		2) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego,	na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści						

		3) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach,							w zależności od potrzeb
		4) motywowanie uczniów do nauki:							
		a) prezentowanie w klasie i na apelach zainteresowań i pasji uczniów,							w zależności od potrzeb
		b) organizowanie przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
		c) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz zasad oceniania wobec uczniów tego wymagających,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
		d) uwzględnianie zaleceń specjalistów zawartych w opiniach i orzeczeniach,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
		e) stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia,	na bieżąco						
		5) planowanie i wspieranie uczniów zdolnych:							
		a) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i wcześniej zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi,	☒	☒	☒	☒	☒		

		b) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych,	☒	☒	☒	☒	☒		
		c) realizacja zajęć w ramach aktualnej oferty zewnętrznej;	☒	☒	☒	☒	☒		
		6) wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami:							
		a) realizacja zajęć socjoterapii (opcjonalnie);							
		b) organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych;	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
		c) zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
		d) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,	☒	☒	☒	☒	☒		w zależności od potrzeb
		e) zajęcia terapii pedagogicznej,							w zależności od potrzeb
		f) zajęcia logopedyczne,							w zależności od potrzeb
		g) zajęcia w szkolnej bibliotece - pomoc w odrabianiu lekcji,	☒	☒	☒	☒	☒		
		h) kształtowanie technik „uczenia się”, strategii radzenia sobie ze stresem,	☒	☒	☒	☒	☒		

		i) stosowanie systemu wzmoceń pozytywnych wobec uczniów,	☒	☒	☒	☒	☒		
		j) organizowanie samopomocy koleżeńskiej;	☒	☒	☒	☒	☒		
		7) wskazywanie rodzicom instytucji oferujących specjalistyczną pomoc,							w zależności od potrzeb
		8) współpracuje ze specjalistami z zakresu uzależnień (dopalacze, komputery, gry...)							
		9) organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawcę i specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga, logopedę, terapeutę pedagogicznego)							w zależności od potrzeb
		10) współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi							w zależności od potrzeb
		11) zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:							
		a) kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,	na bieżąco						

		b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,							w zależności od potrzeb
		c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych,	na bieżąco						
		d) organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi dla uczniów zagrożonych wagarami							w zależności od potrzeb
		e) sporządzanie kontraktów,							w zależności od potrzeb
		f) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,							w zależności od potrzeb
		g) systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi							w zależności od potrzeb
6.	Sposoby wspierania domu rodzinnego ucznia	1) poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:							
		a) prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;	☒	☒	☒	☒	☒		
		b) prawa i obowiązki rodzica / opiekuna prawnego w rodzinie;	☒	☒	☒	☒	☒		

		c) sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wychowawczej, edukacyjnej i materialnej,	na bieżąco					
		2) organizowanie uroczystości okolicznościowych m. in. Wigilia Klasowa, Dzień Rodziny i Dzień Dziecka;	☒	☒	☒	☒	☒	
		3) włączanie rodziców do współpracy:						
		a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców w czasie zajęć lekcyjnych i organizowania uroczystości;	☒	☒	☒	☒	☒	
		b) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik rodzinny	☒	☒	☒	☒	☒	
		4) konsultowanie z rodzicami Statutu Szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły, planu wychowawczego klasy, zapoznanie z zasadami oceniania zachowania i zajęć edukacyjnych;	☒	☒	☒	☒	☒	IX
		5) ustalenie zasad kontaktowania się rodziców uczniów ze Szkołą;	☒	☒	☒	☒	☒	IX
		6) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcą i nauczycielami oraz specjalistami (zebrania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne),	☒	☒	☒	☒	☒	IX

		7) zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie Szkoły,	☒	☒	☒	☒	☒		
		8) kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy rodzinie, m.in. Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Centrum Pomocy Rodzinie, parafią							w zależności od potrzeb
		9) Systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi,							w zależności od potrzeb
		10) stwarzanie możliwości obserwowania własnych dzieci podczas zajęć dydaktycznych – lekcje otwarte,	☒	☒	☒	☒	☒	cały rok szkolny	
		11) współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji:							
		a) systematyczne rozszerzanie współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,	na bieżąco						
		b) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach, szkoleniach dot. wychowania i profilaktyki,							w zależności od potrzeb

		c) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujący pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień,							w zależności od potrzeb
		d) webinaria tematyczne dla rodziców, rady szkoleniowe dla nauczycieli							w zależności od potrzeb (pedagog /psycholog szkolny)
		e) trudności okresu dorastania-wykład dla rodziców							w zależności od potrzeb (psycholog szkolny)
7.	Dodatkowe zagadnienia do realizacji	1) realizacja scenariuszy programu wychowawczo- profilaktycznego "Spójrz inaczej" ("Dbanie o zdrowie"):							w zależności od potrzeb
		a) "Co mogę zrobić, żeby być zdrowym i silnym?"							w zależności od potrzeb
		b) "Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust"							w zależności od potrzeb
		c) "Rozpoznajemy substancje trujące"							w zależności od potrzeb
		2) realizacja programu profilaktyki "Nie pal przy mnie"							w zależności od potrzeb
		3) realizacja programu "Trzymaj formę!"							w zależności od potrzeb
		4) realizacja scenariuszy programu profilaktyczno – wychowawczego np.:							w zależności od potrzeb

		"Saper, czyli jak rozminować agresję" (Instytut Żywności i Żywienia),							
		5) realizacja założeń programu "Sposoby radzenia sobie z konfliktem" - spotkania z przedstawicielami lokalnego systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, społecznej, prawnej,							w zależności od potrzeb
		6) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę Szkoły:							w zależności od potrzeb
		a) z Policją:							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb
		✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów,							w zależności od potrzeb
		b) z Ośrodkiem Pomocy Społecznej:							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie sytuacji materialnej uczniów,							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie zachowań uczniów,							w zależności od potrzeb

		c) z kuratorem sądowym, z Sądem - Wydział ds. Rodziny:							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie frekwencji uczniów,							w zależności od potrzeb
		✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów zachowań,							w zależności od potrzeb
		Współpraca z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” w ramach wsparcia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży							w zależności od potrzeb

EWALUACJA PROGRAMU

1. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami w ramach diagnozy prowadzonej na poziomie poszczególnych klas.

2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- Obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- Rozmowy z uczniami,

- Konsultacje z rodzicami,
- Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii,
- Analizę własnych dokonań,
- Analizę dokumentacji szkolnej,
- Opinie nadzoru pedagogicznego.

3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

5. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:

• Ilościowe:

- ✓ Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- ✓ Liczba uczniów z problemami w nauce,
- ✓ Frekwencja na zajęciach,
- ✓ Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
- ✓ Liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- ✓ Liczba laureatów konkursów,
- ✓ Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ✓ Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,

• Jakościowe:

- ✓ Ocena zachowania,
- ✓ Wyniki uczniów w konkursach,
- ✓ Aktywność uczniów na zajęciach,
- ✓ Ocena umiejętności i wiadomości,
- ✓ Ocena postaw uczniów,

- ✓ Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
- ✓ Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- ✓ Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- ✓ Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
- ✓ Współpraca z rodzicami uczniów,
- ✓ Współpraca ze społecznością lokalną.

Program został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej dnia 10 września 2024 roku.

Opracował:

Zespół wychowawczo – profilaktyczny
Koordynator: Joanna Stepaniuk
pedagog szkolny

Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym SP 109

1. W programie uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa rekomendowane przez MEN w roku szkolnym 2024/2025 (7 punktów, priorytetów).

Pozostałe zmiany:

2. Uzupełnienie informacji w zapisie dotyczącym modelu absolwenta SP 109, w zakresie zapisu o tym, że uczeń potrafi udzielać pierwszej pomocy (punkt B-uczeń bezpieczny).
3. W obszarze struktury oddziaływań wychowawczych zwrócono szczególną uwagę aby nauczyciele podejmowali działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i dydaktycznych m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. W punkcie dotyczącym realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych, punkt I. obszar – Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości w zadaniach dopisano: zachęcanie uczniów do postaw proobywatelskich, a sposób realizacji to lekcje wychowawcze o tematyce edukacji obywatelskiej (Mały Szkolny Budżet Obywatelski).
5. W celach szczegółowych działań profilaktycznych do kwestii - rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia dopisano umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
6. W formach realizacji działań profilaktycznych dopisano poza ART (dodatkowo zajęcia TUS), zawarto także wpis o współpracy z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” – Szkoła Myślenia Pozytywnego (kontynuacja zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli), program profilaktyczno – wychowawczy Epsilon w klasach 1-2. Dopisano również realizację działań w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Uważności, Tygodnia Uczniowskiej SuperMocy.
7. W przewidywanych efektach działań profilaktycznych dopisano: uczeń wykazuje znajomość bezpiecznego korzystania z Internetu i komunikatorów internetowych.
8. W I etapie edukacyjnym: edukacja wczesnoszkolna w zagadnieniach do pracy wychowawczej podkreślono znaczenie integracji zespołów klasowych i realizacji zajęć „Spójrz Inaczej”.
9. W II etapie edukacyjnym (klasy 4-8): podkreślono znaczenie udziału i organizacji akcji charytatywnych i edukacyjnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, udziału w zajęciach „Spójrz Inaczej” (wybrane klasy).