

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109

*im. Batalionów Chłopskich*

w Warszawie

Rok szkolny 2023/2024

## Misja Szkoły

Działamy po to, aby:

Nasi Uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki i życia w dynamicznie rozwijającym się świecie XXI wieku;

Ich Rodzice darzyli nas zaufaniem;

Pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;

Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zapewniamy Naszym Uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia specjalistyczne wspierające uczenie.

Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko Szkoły, ideach, które niesie Patron Szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka. W programie uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- Wzmacniania poczucia bezpieczeństwa
- Otoczenia opieką
- Bycia zauważonym i docenionym
- Stworzenia warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
- Stworzenia warunków umożliwiających nawiązywanie przyjaźni
- Zapewnienia ruchu, zabawy, aktywności
- Umożliwienie rozwijania zainteresowań
- Kształtowania potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości i wzmacnianie potrzeb duchowych
- Kształtowania potrzeby odnoszenia sukcesów
- Zaspokojenia ciekawości świata

### **Cele ogólne:**

- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z Radą Rodziców w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

### **Wykształcenie u uczniów:**

- Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, wolontariatu szkolnego.
- Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: - intelektualnym - psychicznym - społecznym - zdrowotnym - estetycznym - moralnym - duchowym - emocjonalnym w procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorów oraz umiejętności prospołecznych.

## **Cele szczegółowe:**

**I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ** - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania - pomoc w samopoznaniu i samoocenie, - inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie, - kształtowanie postaw asertywnych, - przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, - przygotowanie ucznia do samodzielności. Umiejętność przyznania się do błędów oraz kształtowanie postawy przebaczenia

**II. WSPÓLDZIAŁANIE** - współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej - prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny - wdrażanie do samorządności - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania - kształtowanie umiejętności komunikowania się - nauczanie wyrażania pochwały i krytyki - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji - integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie

**III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW** - przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa - poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła) - kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi - budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie - uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach - uczenie kultury życia codziennego - poszanowanie własności, pracy własnej i cudzej

**IV. UMIEJĘTNOŚCI** - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji - uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury - uczenie planowania swoich działań i realizacji planów – nabywanie i rozwijanie umiejętności społecznych w zakresie kształtowania asertywności, umiejętności współdziałania w grupie, umiejętności radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach konfliktowych, trenowanie uważności oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej

**V. PROMOCJA ZDROWIA** - propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych - ostrzeżenia przed uzależnieniami współczesnego świata np.: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera

**VI. INNE** - tworzenie poczucia bezpieczeństwa -"Stop agresji" - rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości -edukacja regionalna - edukacja teatralna - edukacja czytelniczo-medialna - przygotowanie do życia w rodzinie - wychowanie komunikacyjne - edukacja ekologiczna - współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły - angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych - uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

### **METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:**

- Gry i zabawy
- Konkursy i twórczość artystyczna dzieci
- Projekty
- Odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- Praca w terenie
- Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

### **FORMY PRACY:**

- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca indywidualna
- Koła przedmiotowe
- Zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska
- Samorząd Uczniowski
- Zajęcia pozalekcyjne, działalność w wolontariacie
- Gry, zabawy i konkursy

## **Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2022 roku poz. 658).

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109 W WARSZAWIE**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## ABC

### A – uczeń aktywny

- uczestniczy w zajęciach terapeutycznych, kulturalnych, sportowych
  - bierze udział w konkursach
  - jest chętny do współorganizowania i zawsze jest pomocny
- rozmawia o problemach własnych i zauważonych u kolegów
  - zawiązuje przyjaźnie i uczy się pielęgnować je
- dąży do rozwijania własnych talentów, umiejętności, zasobów
  - aktywnie zbiera informacje o sobie

### B – uczeń bezpieczny

- jest podmiotem działań wychowawczych i profilaktyki
- czuje się dobrze w grupie rówieśniczej i u boku nauczyciela
- odmawia przyjmowania nieznanych środków (leków, alkoholu, narkotyków, papierosów...)
- prawidłowo rozpoznaje zagrożenia i wie gdzie szukać pomocy
  - zna zagrożenia płynące z otaczającego świata

## C – uczeń ciekawy

- interesuje się własnym zdrowiem i dba o nie

- poszukuje odpowiedzi na pytania

- wykazuje zainteresowanie poznawaniem siebie i otaczającego świata,

- interesuje się drugim człowiekiem, jego problemami, potrafi być uważny i empatyczny

### Struktura oddziaływań wychowawczych

#### Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho-duchowo-fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, i innych organizacji, np. sportowych w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.



#### Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, zainteresowania, zdolności,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, regionu, Ojczyzny

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych i dydaktycznych m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

#### Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, modyfikuje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb Szkoły Podstawowej Nr 109 w Warszawie

#### Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### Rodzice:

- współrealizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w dniach otwartych i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawców klas, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.
- starają się być otwarci na różnorodną pomoc

#### Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,

- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Cele	Zadania	Sposób realizacji
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości	- zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw - zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - integracja zespołów klasowych - kształtowanie postaw patriotycznych	- nawiązywanie poprawnych relacji w grupie - promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw prospołecznych - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi - promowanie kultury słowa i savoir vivre	- organizacja apeli i uroczystości tematycznych - realizacja projektów edukacyjno - wychowawczych - udział w akcjach charytatywnych - lekcje wychowawcze o określonej tematyce - gazetki i wystawy szkolne - tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych -konkursy plastyczne, fotograficzne, informatyczne, recytatorskie

<p>II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami</li> <li>- rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii</li> <li>- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze</li> <li>- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów i olimpiad oraz branie udziału w zorganizowanych przez inne organy</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych</li> <li>- lekcje tematyczne</li> <li>- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznej</li> </ul>
<p>III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych</li> <li>- zapobieganie wykluczeniu</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych</li> <li>- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia</li> <li>- motywowanie uczniów do pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie ucznia opieką psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły</li> <li>- udział w zajęciach dodatkowych</li> <li>- dobór odpowiednich metod i form pracy</li> <li>- wspólne wyjazdy i spotkania okolicznościowe,</li> <li>- podejmowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły, wolontariat</li> <li>- pogadanki, zajęcia warsztatowe, Pasowanie na Świetliczaka-październik</li> </ul>

			<p>Przedstawienie dla Dziadków – Przedstawienie dla Rodziców - - realizacja wybranych elementów z programów : „Spójrz inaczej”, „Trening Zastępowania Agresji”</p>
IV. Działania opiekuńcze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa</li> <li>- budowanie atmosfery bezpieczeństwa</li> <li>- stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja czasu wolnego</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</li> <li>- dbanie o realizację potrzeb ucznia</li> <li>- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka świetlicowa, udział w zajęciach i konkursach oraz zabawach proponowanych przez świetlicę</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, z logopedą, terapeutą</li> <li>- realizacja projektów pomocowych ( np. stypendia - pomoc rodzinom potrzebującym)</li> </ul>
V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą</li> <li>- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli</li> <li>- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły</li> <li>- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z radą rodziców</li> <li>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych</li> <li>- organizacja zajęć ze specjalistami</li> <li>- prowadzenie konsultacji dla rodziców</li> <li>- prelekcje dla rodziców</li> </ul>

	współpracującymi ze szkołą		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie systemu rodzinnego w oddziaływaniach rozwojowych i wychowawczych</li> <li>- przekazywanie mediom informacji promujących szkołę</li> <li>- motywowanie uczniów do udział w różnych konkursach,</li> <li>- udział w koncertach muzycznych, seansach filmowych, spektaklach teatralnych,</li> <li>- udział w wycieczkach</li> </ul>
VI. Działania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych</li> <li>- rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska</li> <li>- motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska</li> <li>- wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne</li> <li>- budowanie prawidłowej hierarchii wartości ( to może dać do punktu 1 odnośnie kształtowania norm i postaw)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- tworzenie gazetek klasowych</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych</li> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną , realizowanie programów zdrowotnych i profilaktycznych,</li> <li>- organizowanie „Dni dla zdrowia”,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- udział w akcjach np. „Sprzątanie Świata”, zbiórka makulatury</li><li>- organizowanie aktywnych przerw,</li><li>- zielona lekcja przygotowanie wystawy i omówienie tematu (o ekologii)</li><li>- adopcja dziecka na odległość (uwrażliwianie na potrzeby ludzi)</li><li>- jesteśmy wdzięczni rodzicom oraz tym, którzy polegli w obronie o wielkie wartości ogólnoludzkie dla naszej Ojczyzny, także o wolność naszej Ojczyzny (przygotowanie wystawy i omówienie tematu)</li><li>- Akcja czytanie na dywanie.</li><li>- Spotkania z autorami książek dla dzieci.</li></ul>
--	--	--	--



<p>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń</li> <li>- tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</li> <li>- zapobieganie uzależnieniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze - pogadanki</li> <li>- alarmy próbne</li> <li>- realizacja projektów wychowawczych</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów</li> <li>- objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze pomocą psychologiczno - pedagogiczną</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych przez koordynatora ds. profilaktyki ze Straży Miejskiej</li> </ul>
<p>VIII. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela</li> <li>- zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie określonych kompetencji i rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie</li> <li>- zwiększenie efektywności pracy nauczycieli</li> <li>- udział w różnych formach doskonalenia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą</li> <li>- organizacja rad pedagogicznych</li> <li>- znajomość prawa oświatowego</li> <li>- integracja kadry pedagogicznej i wszystkich pracowników szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca zespołów samokształceniowych</li> <li>- lekcje otwarte</li> <li>- udział w kursach, warsztatach, seminariach organizowanych poza szkołą</li> <li>- opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur zebrania klasowe, pogadanki,</li> <li>- konsultacje indywidualne dla rodziców,</li> </ul>

	dokształcania zawodowego		
--	-----------------------------	--	--

## CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### Cele szczegółowe działań profilaktycznych

- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią**
  - Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze do szkoły i na terenie szkoły
  - Tworzenie warunków do akceptowania przez uczniów zasad obowiązujących w Szkole (Statut Szkoły, kryteria ocen zachowania).

- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne, e-uzależnienia.

- **Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole**

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
- Prelekcje dla rodziców.
- Szkoła dla Rodziców – zajęcia online dla rodziców

- **Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego**

- Przypominanie zasad i reguł współzycia w klasie i Szkole.
- Edukacja prawna uczniów.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia**

- Propagowanie zdrowego trybu życia (zajęcia na temat okresu dojrzewania, depresji młodzieńczej, trudności okresu dorastania)
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

- **Profilaktyka uzależnień**

- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka palenia papierosów.
- Profilaktyka picia alkoholu.
- Profilaktyka narkomanii (w tym dopalaczy), lekomanii, uzależnienia od komputera, e - uzależnienia.
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

- **Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach**

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.

- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy specjalistycznej.

#### Forma realizacji:

- zajęcia z wychowawcą
- lekcje
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów ART
- zajęcia pozalekcyjne
- uroczystości szkolne
- konkursy
- współpraca z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” (kontynuacja zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli)

#### Metody pracy:

pogadanki, dyskusje, warsztaty dla nauczycieli, uczniów i rodziców, treningi, zabawy psychologiczne, ankiety, konkursy, obserwacje, wywiady rozmowy indywidualne i grupowe.

#### Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi
- uczeń zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzających i nie sięga po te środki
- uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym
- uczeń zna korzyści płynące ze zdrowego trybu życia
- umie bezpiecznie funkcjonować w szkole i domu
- wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych.



	<p><b>założeń programów nauczania (kontrakty wypracowane przez uczniów podczas zajęć warsztatowych);</b></p> <p><b>3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:</b></p> <p>a)uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie (np. kosz i walizeczka; bużki),</p> <p>b) uczenie dokonywania auto-ewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;</p> <p><b>4) rozwijanie samorządności uczniów:</b></p> <p>a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy;</p> <p>b) wybory do Samorządu i włączenie uczniów do realizacji zadań ogólnoszkolnych;</p> <p>c) zorganizowanie demokratycznych wyborów, zapoznanie z terminami: <i>głosowanie jawne, tajne, kandydat, program działania</i>;</p> <p><b>5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:</b></p> <p>a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac, wygłaszanie mini referatów na podany temat;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>W klasie 1 zaczynamy od komunikatu: „Ty</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę;</p> <p>c) kształtowanie postaw prospołecznych: stosowanie zwrotów grzecznościowych /wiersze <i>”Zwroty grzecznościowe”</i> autor: Teresa Rutkowska-Wojciechowska, <i>„Piękne zwyczaje”</i> Czesław Janczarski, <i>„Wszyscy mnie lubią”</i> Ewa Skarżyńska/; lub inne</p> <p>d) kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złu, wyrażania swojego poglądu o dobrych i złych czynach – wspólne w klasie rozwiązywanie konfliktów;</p> <p>e) wprowadzenie elementów programu R. Marszała <i>„Uczucia czy rozum?”</i>; lub inne</p> <p>f) przedstawianie scenek dramatycznych/ teatralnych na temat postaw ludzi w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>g)przeprowadzenia w cyklu zajęć edukacji społecznej opartych na materiałach opracowanych przez R. Marcinkowskiego <i>„Siedem kroków szczęścia”</i>;</p> <p>h)opracowanie montażu słowno – muzycznego do wierszy Małgorzaty Strzałkowskiej z okazji Dnia Życzliwości (21 XI) <i>„W przyjaźni tkwi moc”</i> (z zaakcentowaniem dobrych obyczajów, zachowań, manier); lub inne</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI	<p>mówisz – ja słucham, ja mówię – Ty słuchasz”</p> <p>„zielone szkoły”</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----	---



		<p>i) wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego – klasowego, np. kolorowe punkty, słoiki z makaronem, itp.; lub inne</p> <p>j) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej poprzez, np. organizowanie pracy w grupach podczas zajęć dydaktycznych, wykonanie pracy plastycznej „pomocna dłoń” itp.;</p> <p>k) przeprowadzanie ankiety „plebiscyt życzliwości” – pedagog/psycholog;</p> <p>l) wycieczki szkolne, zielone szkoły;</p> <p>ł) prowadzenie klasowych kronik.</p>					
2.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	<p><b>1) klasa szkolna jako miejsce pracy i nauki; urządzenie sali lekcyjnej:</b></p> <p>a) wyznaczenie miejsc na przybory szkolne uczniów;</p> <p>b) „kąciki zainteresowań”, ekspozycje prac plastycznych;</p> <p>c) poznanie urządzeń technicznych w sali, ich przeznaczenia i sposobu bezpiecznego ich użytkowania;</p> <p>d) wspólne z uczniami stworzenie regulaminu korzystania z zasobów pracowni komputerowej uwzględniającego bezpieczeństwo oraz higienę pracy podczas użytkowania urządzeń;</p>	☑	☑	☑	IX	wychowawcy klas
			☑	☑	☑		nauczyciele zajęć komputerowych
			☑	☑	☑	IX-VI	koordynator konkursu nauczyciele podczas zajęć plastycznych i technicznych

		<p>e)wdrażanie uczniów do przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach, wdrażanie do porządkowania sali po zajęciach;</p> <p>f) ustalenie z uczniami zakresu obowiązków dyżurnego w klasie, wskazanie sposobu nagradzania za dobrą pracę</p> <p>2. konkurs na wystrój klasy, którego tematem przewodnim jest Boże Narodzenie oraz wiosna (uczniowie wykonują elementy zdobnicze z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XII	
3.	Kształtowanie postaw społeczno-moralnych, kultura osobista	<p>1) praca z literaturą dla dzieci:</p> <p>a) wiersze</p> <p>b)wybrane bajki braci Grimm;</p> <p>c) praca z książką</p> <p>d) praca z lekturą np. Cudaczek – Wyśmiewaczek” itp.;</p> <p>2) dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie/rówieśnicze;</p> <p>3) uczenie uczniów sposobów rozwiązywania konfliktów;</p> <p>4) bieżące omawianie przyczyn zachowań typu: kłótność, dokuczanie, obmawianie, wyśmiewanie itp. formy agresji;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok	Wybór literatury w gestii nauczyciela
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	

	<p>5) kształtowanie umiejętności samooceny; określanie mocnych i słabych stron charakteru;</p> <p>6) kształtowanie umiejętności poszanowania zdania innych (np. klasowe debaty);</p> <p>7) przekazywanie zasad savoir-vivre (podczas spożywania posiłków, zasady wchodzenia do klasy po przerwie, zachowanie w szatni podczas wyjścia na spacer itp.);</p> <p>8) zwracanie uwagi na kulturę osobista i kulturę języka; stosowanie zwrotów grzecznościowych(praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów);</p> <p><b>9) uczenie komunikatu „ja”; wdrażanie podstaw asertywnego zachowania;</b></p> <p><b>10) podczas bieżących działań wskazywanie zachowań świadczących o okazywaniu szacunku sobie i innym;</b></p> <p><b>11) obchody „dnia życzliwości” (plakaty, eksponowanie zwrotów grzecznościowych, itp.);</b></p> <p><b>12) realizacja pomysłów uczniów – akcja społeczna „stop wulgaryzmom”;</b></p> <p><b>13) wdrożenie Treningu Umiejętności Społecznych „Co ważniejsze uczucia, czy rozum”</b> a) w zakresie umiejętności podstawowych (słuchanie, ignorowanie, mówienie miłym głosem, mówienie odważnym głosem)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Wdrażanie kolejnych umiejętności społecznych w klasie drugiej i trzeciej następuje po powtórzeniu

		<p>b) w zakresie radzenia sobie z emocjami (poznawanie swoich uczuć, poznawanie czyichś uczuć, okazywanie sympatii)</p> <p>c) w zakresie poznawania alternatyw agresji (rozpoznawanie sygnałów złości, sposoby radzenia sobie ze złością, radzenie sobie z dokuczaniem, radzenie sobie z presją grupy)</p> <p>d) w zakresie nawiązywania przyjaźni (dołączanie do zabawy, czekanie na swoją kolej, oferowanie pomocy, zapraszanie do zabawy)</p> <p>e) w zakresie radzenia sobie ze stresem (relaks, radzenie sobie z popełnianymi błędami, mówienie prawdy, radzenie sobie z przegrywaniem)</p> <p>14) przygotowywanie niespodzianek dla oddziałów przedszkolnych</p>					umiejętności z roku poprzedniego
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>1) udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata” (np. kl. 3 sprzątanie boiska szkolnego);</p> <p>2) cykliczna akcja „Sprzątamy naszą klasę/Szkołę”;</p> <p>3) obchodzenie Dnia Ziemi ( prace plastyczne, plakaty, nauka, piosenek, apel); 22 kwietnia;</p> <p>4)zasady dbania o zwierzęta:</p> <p>a) przeprowadzenie akcji charytatywnej „Psia gwiazdka”; lub włączenie się w akcję klas starszych dla schroniska np. w Celestynowie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22 IV	apel lub wystawa prac plastycznych

		<p>b) dokarmianie ptaków zimą (karmniki klasowe), rozpoznawanie ptaków, wykonywanie albumów ptaków z karmnika z opisami;</p> <p>c) spotkania z hodowcami zwierząt (opisy zwierząt, portrety, zasady opieki na zwierzęciem domowym – o czym pamięta dobry opiekun);</p> <p>5) segregowanie śmieci (również w szkole i w klasie);</p> <p>a) działania plastyczne ( ludziki lub budowle z odzysków, pojazdy z odpadów, ozdoby (płyty CD, plastikowe butelki, kartony itp.);</p> <p>b) oszczędzanie papieru to oszczędzanie lasów (Międzynarodowy Dzień Lasów - 21 III),</p> <p>6) obchody Światowego Dnia Wody (22 III), omawianie tematów dotyczących: krążenia wody w przyrodzie (np. wycieczka do „grubej Kaśki”);</p> <p>7) dbanie o zielen na placu zabaw-sadzenie nowych roślin, obserwacje świata przyrody</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX-VI	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21 III	
						22 III	
5.	Prawa Dziecka	1) dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia (praca z Konwencją o Prawach Dziecka – wiersz Marcina Brykczyńskiego „O prawach dziecka”, lub inny, prezentacja multimedialna);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 VI	20 listopada - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka 10 grudnia – Międzynarodowy DPD
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	<p>a) zajęcia warsztatowe (różnorodne techniki plastyczne – graficzne przedstawienie praw dziecka;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>					Wychowawcy klas
	<p>b) można nauczyć np. piosenkę „O prawach dziecka” Orkiestry Dni Naszych”;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok		
	<p>c) sposoby działania w sytuacji zagrożenia – do kogo zwrócić się o pomoc, dziecięce telefony zaufania, kim jest Rzecznik Praw Dziecka;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 VI		Wychowawcy klas
	<p>d) „jak możemy pomóc innym dzieciom?” (akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek, wysyłanie kartek, listów do hospicjum dla dzieci);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<p>2) szkolne obchody Dnia Dziecka – 1 czerwca (dzień na sportowo, na wesoło): Dzień Misia</p>			<input checked="" type="checkbox"/>			Wybór literatury w gestii nauczyciela
	<p>a) przeprowadzenie ankiety „jak się czujesz w naszej szkole?”;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Wychowawcy klas,
	<p>b) poznanie sytuacji dzieci na świecie;</p>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	<p>c) wykonanie okolicznościowej gazetki internetowej lub ściennej (poszukiwanie informacji o Dniu Dziecka na świecie;</p>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	<p>d) praca z lekturą (np. „Dzieci z Bullerbyn”, Pippi”, „Król Maciuś I”);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<p>e) literacka praca twórcza (dokończ opowiadanie... ), „A 1 czerwca świat się zmienił...” – (prezentacja, np. na apelu);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 IV		

		<p>f) collage (wystawa na korytarzach);</p> <p>g) „konkurs „Mam talent” – prezentacja zainteresowań, hobby;</p> <p>3) uczenie rozumnego korzystania ze swoich praw, przestrzegania ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach – „uczymy się samorządności i odpowiedzialności za Szkołę”: - nauka zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole – np. próbny alarm ppoż. - obowiązki ucznia - system kar i nagród</p> <p>a) 1 kwietnia – dniem na wesoło;</p> <p>b) 21 marca - pierwszy dzień wiosny (wesoło i kolorowo, ale rozważnie); Międzynarodowy Dzień Poezji (czytanie/<u>tworzenie wierszyków</u>, rymowanek, haseł zagadek, bajek .... Na temat nadchodzącej wiosny lub z wagarowiczem w tle);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	21 III	
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1) przybliżenie sylwetki patrona Szkoły (gazetki ścienne, symbole Szkoły, hymn Szkoły);</p> <p>2) przybliżenie wydarzeń historycznych dotyczących Powstania Warszawskiego:</p> <p>a) strój galowy z okazji ...</p> <p>b) wycieczki np. do Muzeum Powstania Warszawskiego,</p> <p>c) odwiedzanie kwater np. na Cmentarzu Powązkowskim,</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	2 X  X/XI  X	stałe lekcje biblioteczne

		<p>d) odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy Szkoły;</p> <p>2) ślubowanie klas pierwszych (strój galowy, słowa przyrzeczenia, hymn Szkoły);</p> <p>3) inscenizacja z okazji Dnia Niepodległości, wykonywanie kotylionów;</p> <p>4) obchody 2 i 3 maja:</p> <p>a) wykonywanie kotylionów,</p> <p>b) wykonywanie chorągiewek,</p> <p>c) wykonanie dekoracji w klasach, gazetek ściennych,</p> <p>d) przybliżenie historii Białego Orła, symbole narodowe, symbole Stolicy);</p> <p>5) obchody Święta Patrona Szkoły (uczniowie wykonują zadania w poziomach klas, turniej sprawnościowy, działania plastyczne, quiz wiedzy, montaż słowno- muzyczny);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>XI</p> <p>Do ustalenia</p> <p>V VI</p>	<p>malarstwo historyczne (Jan Matejko), baśnie legendy</p>
7.	Bezpieczeństwo	<p>1) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:</p> <p>a) odszukanie i odczytanie oznaczeń na terenie obiektu szkolnego i boiska, przeprowadzenie próbnej drogi ewakuacyjnej (lekcje wychowania fizycznego);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok	



	<p>b) przeprowadzenie cyklu zajęć na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły (kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej);</p> <p>c) korzystanie z dróg publicznych (rower, podstawowe wyposażenie, kask, co to jest karta rowerowa, ścieżki rowerowe);</p> <p>d) ćwiczenia w miasteczku ruchu drogowego;</p> <p>e) kultura korzystania ze środków komunikacji miejskiej;</p> <p>f) bezpiecznie w pływalni (zapoznanie z regulaminem);</p> <p>g) bezpiecznie podczas zajęć wychowania fizycznego (przestrzeganie szkolnego regulaminu);</p> <p>h) zasady bezpieczeństwa na placu zabaw;</p> <p>i) trening zachowania w sytuacji zagrożenia – <u>próbne alarmy ppoż.</u></p> <p><b>2) hałas a bezpieczeństwo – wdrażanie ćwiczeń wyciszających;</b></p> <p>a) bezpiecznie podczas przerw – analiza zachowań uczniów (co nam przeszkadza- diagram słupkowy);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

		<p><b>3) bezpieczeństwo w czasie dni wolnych od szkoły:</b></p> <p>a) jak spędzać ferie zimowe i letnie (prezentacje, apele, komiksy, plakaty);</p> <p><b>4) Dzień Bezpiecznego Internetu (I połowa lutego), bezpieczeństwo w Internecie - przeciwdziałanie cyberprzemocy (komiksy, pogadanki);</b></p> <p><b>5) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Szkole (ankieta – bezpiecznie w szkole);</b></p> <p><b>6) nauka na pamięć zasad ...</b></p> <p><b>7) dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych (poznanie numerów telefonów alarmowych, nauka powiadamiania służb o wypadku, radzenia sobie w sytuacji trudnej, gazetki, próbne alarmy przeciwpożarowe – klasowe);</b></p> <p><b>8) nauka udzielania pierwszej pomocy „Mali ratownicy”;</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy itp.	<p><b>1) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie:</b></p> <p>a) wpajanie zasad komunikacji: praca w grupach, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji;</p> <p>b) rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie (wspólna z uczniami analiza ich zachowań po zajęciach w grupie);</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok	

		<p><b>2) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi:</b> a)zdobywanie umiejętności nazywania własnych emocji oraz emocji innych osób;</p> <p><b>3) kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy;</b></p> <p><b>4) uświadamianie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji (gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, inscenizacje, filmy edukacyjne, prawa dziecka);</b></p> <p><b>5) kształtowanie pojęć: tolerancja, dyskryminacja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność (za pomocą piktogramów i opisu);</b></p> <p><b>6) wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych (różni ludzie w moim otoczeniu, prowadzenie lekcji na temat wymiarów odmienności)</b></p> <p><b>7) gotowość do niesienia pomocy innym (organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących); rozmowy nt. adopcji dziecka z Afryki lub rodziny z Syrii</b></p> <p><b>8) praca z literaturą, np. „Brzydkie kaczątko” (tolerancja wobec odmienności);</b></p> <p>9) Organizowanie zajęć ART na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• asertywności,</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XII	
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
				<input checked="" type="checkbox"/>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>• komunikacji interpersonalnych,</li> <li>• przeciwdziałanie agresji</li> </ul> <p>10)Zajęcia na temat emocji.</p> <p>11)Zajęcia na temat poczucia własnej wartości, dyskryminacji i uprzedzeń.</p> <p>11) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rajdy, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas, wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska,</li> <li>• współpraca z harcerzami,</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul> <p>Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>					
9.	<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Promocja zdrowia, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>1)organizowanie przedstawień profilaktycznych, np. aktywne obchody Światowego Dnia Zdrowia – 7 kwietnia (formy: quiz, przedstawienie, sałatki owocowe, soki owocowe, „Czerwony Kapturek”, wiersze „Witaminy”);</p> <p>2) niwelowanie wad postawy – dostosowanie ławek i krzeseł (sprzętów szkolnych) do potrzeb / rozwoju fizycznego uczniów, ważenie plecaków uczniów, zachęcanie do pozostawiania w</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

		<p>Szkole podręczników, wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć wychowania fizycznego;</p> <p>3) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych, np. "mikołajki na sportowo" (rywalizacja w poziomach klas, zdrowe kibicowanie, szacunek dla zwycięzców i zwyciężonych, fair play);</p> <p>4) bieżące korzystanie z oferty programów profilaktycznych m. st. Warszawy – badanie wzroku i słuchu itp.;</p> <p>5) kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka jamy ustnej (fluoryzacja, kontrola czystości, rozmowy o zdrowiu i zapobieganiu zachorowaniom-pielęgniarka szkolna);</li> <li>- Jak dbać o zdrowie? – spotkanie z lekarzem, pielęgniarką;</li> </ul> <p>6) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich stosowania/ spożywania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja scenariuszy programu antytytoniowego zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę”</li> </ul> <p><b>7) Zasady prawidłowego żywienia:</b></p> <p>a) przeprowadzenie diagnozy dotyczącej problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów;</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>b) nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów ujawniających problem nadwagi (spotkanie z lekarzem, pielęgniarką – przedstawienie konsekwencji i zagrożeń wynikających z nadwagi dziecka oraz sposobów radzenia sobie z nimi);</p> <p>c) kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych- spotkanie z dietetykiem; zajęcia warsztatowe – przygotowanie posiłków z odpowiednio dobranych produktów (soki, sałatki, surówki, kanapki, inne...)</p> <p>d) znaczenie spożywania drugiego śniadania w szkole – dobór odpowiednich produktów;</p> <p>e) Co to znaczy „zdrowe odżywianie”? (praca z piramidą żywieniową - praca w grupach);</p> <p>f) wdrażanie programów: „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”;</p> <p>g) korzystanie z zasobów kampanii społecznej „Wiem co jem”;</p> <p>h) realizacja przez nauczycieli wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej; korzystanie z materiałów dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji;</p> <p>i) aktywny i bierny wypoczynek – planowanie dnia: praca i wypoczynek – „Dlaczego warto uprawiać sport?”.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

10.	Troska o wyniki w nauce	<b>1)rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów (ankieta dla rodziców/uczniów);</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	Nauczyciele wg przydziału obowiązków – zajęcia rozwijające, konkursy
		<b>2)12 marca Dzień Matematyki – matematyka na wesoło (zadania niestandardowe, zagadki, konkurs międzyklasowy, np. zadania klasy dla klasy w poziomach;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12 III	
		<b>3)konkursy interdyscyplinarne: plastyczne, recytatorskie, muzyczne, poetyckie, sportowe, itp.;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok	
		<b>4)praca z uczniem zdolnym:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		a) rozwijanie zainteresowań (ankieta); b) udział w szkolnych lub zewnętrznych konkursach interdyscyplinarnych; c) autoprezentacje (prezentacje na gazetkach na szkolnym korytarzu), mini referaty podczas zajęć lekcyjnych; d) prowadzenie klasowej kroniki; e) indywidualizacja prac domowych;					
<b>5) Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</b>							
		a. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. b. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.					

		<p>d. Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p>					
11.	Zapobieganie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym	<p><b>1) Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</b></p> <p>a. Kontakty z rodzicami uczniów: zebrania, wywiady, badania ankietowe itp.</p> <p>b. Analiza dokumentów szkolnych dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawców,</li> <li>- nauczycieli uczących w danym zespole klasowym,</li> <li>- nauczycieli zespołu terapii pedagogicznej (logopedy, terapeuty pedagogicznego),</li> <li>- wychowawców świetlicy szkolnej,</li> <li>- pedagoga,</li> <li>- psychologa</li> </ul> <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, terapeuci



		<p>c. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej i materialnej).</p> <p>Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ośrodkami pomocy społecznej,</li> <li>- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,</li> <li>- powiatowym centrum pomocy rodzinie/ WCPR</li> </ul> <p>Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p><b>2) Stworzenie systemu pomocy uczniom mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p> <p>a. badanie dojrzałości szkolnej uczniów klas I na starcie szkolnym -opracowanie indywidualnego planu rozwoju dla każdego ucznia klasy pierwszej,</p> <p>b. diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego,</p> <p>c. opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p> <p>d. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• zajęcia terapii pedagogicznej</li> <li>• zajęcia logopedyczne</li> </ul> <p>e. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>f. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy</p> <p>g. Realizacja Programu „Przyjazny Pedagog szkolny” w klasach pierwszych</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, centrum pomocy rodzinie.</p> <p><b>3) podnoszenie efektywności pracy nauczycieli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli;</li> <li>- organizowanie zajęć koleżeńskich;</li> <li>- tworzenie banku adresów instytucji pomocowych;</li> <li>- tworzenie „banku dobrych praktyk” (np. ćwiczenia z zakresu integracji sensorycznej itp.);</li> <li>- podnoszenie atrakcyjności przerw śródlekcyjnych;</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><b>4) kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi (praca w grupie, scenki dramowe);</b></p> <p>a) wdrażanie elementów programu „Co ważniejsze: uczucia czy rozum?”, autor – Przemysław Marszał;</p> <p>b) dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie (zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym);</p> <p>c) dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem, gdzie i u kogo szukać pomocy;</p> <p>d) kształtowanie technik „uczenia się”(ankieta dla ucznia i rodzica – w jakich warunkach i w jaki sposób najlepiej przyswajam wiedzę?);</p> <p>e) nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach - sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”;</p> <p>f) uczenie porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy (scenki dramowe, bohaterowie literaccy, krótkie opowiadania);</p> <p>g) stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi;</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>h) stosowanie zasad: „ja mówię – Ty słuchasz; Ty mówisz – ja słucham” oraz z zespołem klasowym: „nie przerywaj, gdy ktoś mówi”;</p> <p>i) organizowanie pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – zespół terapii (zajęcia ze specjalistą, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia w szkolnej bibliotece - pomoc w odrabianiu lekcji);</p> <p>j) organizowanie samopomocy koleżeńskiej, praca w grupach.</p> <p><b>7)zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sumienne i systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>- punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć;</li> <li>- Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>- Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</li> </ul>					
12.	Sposoby wspierania domu rodzinnego ucznia	1) poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:	<input checked="" type="checkbox"/>				
		a) obowiązki dziecka w rodzinie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		b) nauka komunikowania o swoich uczuciach i potrzebach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		c) różne formy wypowiedzi pisemnych: pisanie życzeń i zaproszeń na uroczystości, opisy członków rodziny, listy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

	<p>d)działania plastyczne: albumy rodzinne, drzewa genealogiczne, portrety , upominki (rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych);</p> <p>2) uroczystości okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny i inne;</p> <p>3) włączanie rodziców do współpracy:</p> <p>a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców(każdy zawód jest ważny, jestem dumny z moich rodziców);</p> <p>b)tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik rodzinny</p> <p>4)przygotowanie do przekroczenia progu edukacyjnego (z klasy 3 do 4):</p> <p>a)porady dla rodziców;</p> <p>b)wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego;</p> <p>5) zapoznavanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statut szkoły,</li> <li>- wewnątrzszkolne zasady oceniania, /zasady oceniania osiągnięć wychowawczych i edukacyjnych;</li> <li>- planem wychowawczym klasy,</li> <li>- - program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły,</li> </ul> <p>6) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>V</p>	<p>Kl.2/3 Wykonanie drzewa genealogicznego różnymi środkami plastycznymi rodzice</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------	--

		<p>- Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno– pedagogicznej przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta).</p> <p>- Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>- Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych</p> <p>7) stwarzanie możliwości obserwowania własnych dzieci podczas zajęć dydaktycznych – lekcje otwarte;</p>					
13.	Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<p>a. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p>					<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

### Zagadnienia do pracy wychowawczej

#### II ETAP EDUKACYJNY (klasy 4-8)

nr	Obszary do pracy	formy realizacji/zadania	Realizacja w oddziałach					Termin realizacji	uwagi	
			Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8			
1.	Kształtowanie współdziałania, współpracy uczniów w zespole klasowym i rówieśniczym	<b>1) adaptacja czwartoklasistów do nauki w szkole:</b>								
		a) dzień integracji dla klas czwartych;	<input checked="" type="checkbox"/>						IX/X	Koordynator - jeden z wychowawców klas 4, nauczyciele,
		b) uwzględnianie oceniania kształtującego w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		<b>2) integracja zespołu klasowego:</b>								
		a) gry i zabawy integrujące zespół klasowy, wyjścia, wycieczki i wyjazdy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Wyjazdy na zielone szkoły wg możliwości szkoły, opieka rodziców
b) zapoznanie/przypomnienie praw i obowiązków ucznia (prezentacja, praca w grupach – ekspozycja wykonanej pracy na gazetce ściennej w klasie lub na korytarzu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Praca ze Statutem SP 109, Regulaminem zachowania się		

	c) określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole: tworzenie kodeksów/ kontraktów klasowych,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Praca ze Statutem SP 109
	<b>3) ustalenie sposobów dokonywania ewaluacji podczas zajęć o tematyce wychowawczej:</b>							
	a) uczenie uczniów dokonywania ewaluacji pracy w grupie (np. kosz i walizeczka),	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciel, rodzice
	b) uczenie dokonywania autoewaluacji, np. zaangażowanie w pracę w grupie, funkcjonowanie jako kolega/koleżanka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>4) rozwijanie samorządności uczniowskiej:</b>							
	a) wybory do samorządu oddziału, przydział zadań reprezentantom klasy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	Opiekun samorządu uczniowskiego
	b) wybory do Samorządu Uczniowskiego i włączenie uczniów do realizacji planu pracy Samorządu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX - X	Opiekun samorządu uczniowskiego
	c) udział w przygotowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg harmonogramu
	d) udział i organizacja akcji charytatywnych i edukacyjnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Koordinator Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy klas
	e) zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialni uczniowie i



								wychowawca klasy
		<b>5) kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i postrzegania siebie:</b>						
		a) kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, określania własnych mocnych i słabych stron – samoocena podczas zajęć, autoprezentacja prac;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nauczyciele, rodzice
		b) kształtowanie poszanowania zdania innych – prezentacja i ocena dokonań pracy w grupach, ocena rówieśnicza zaangażowania w pracę;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nauczyciele, rodzice
		c) wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego – klasowego, np. kolorowe punkty, słoiki z makaronem, itp.;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Wychowawcy, rodzice
		d) rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ze szczególnym naciskiem w klasach 4
2.	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<b>1. promowanie norm i zasad panujących w szkole:</b>						
		a) zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę Szkoły (Statut, Wewnątrzszkolne Ocenianie, Przedmiotowe Ocenianie, Regulamin Szkoły),						nauczyciele
		b) przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa, praw i obowiązków ucznia,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX

	c) zapoznanie uczniów z prawami człowieka i dziecka,							nauczyciele
	d) wypracowanie kodeksów postępowania w klasie na podstawie Statutu Szkoły,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	nauczyciele
	e) apele porządkowe, dot. spraw wychowawczych i działań Szkoły w tym obszarze, m.in. norm zachowania i zasad bezpieczeństwa panujących w Szkole,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialny Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas
	f) organizacja uroczystości, m.in. apel z okazji Dnia Życzliwości, Dnia Dziecka,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wg harmonogramu
	g) omówienie tolerancji i zasad kulturalnego zachowania, systemu nagród i kar stosowanego w Szkole,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy
	h) pogadanki z Policją i Strażą Miejską o tematyce praw i obowiązków ucznia, odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym,							w zależności od potrzeb
	i) stosowanie przez nauczycieli i pracowników Szkoły procedur w określonych sytuacjach zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w Szkole procedurami,							w zależności od potrzeb

	j) włączenie uczniów w proces aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego,							w zależności od potrzeb
	<b>2. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej:</b>							
	a) diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole (ankieta)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2-3x w roku	Zespół wychowawczo - profilaktyczny
	b) organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania agresji,		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Nauczyciele, pedagog, psycholog
	c) rozwijanie umiejętności komunikowania się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy, rodzice,
	d) kształtowanie poczucia tolerancji wobec innych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Udział w zajęciach dot. hejtu dla klas 4-8
	<b>3. promowanie rozwiązywania konfliktów, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych:</b>							
	a) rozwiązywania konfliktów, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, komunikacja interpersonalna,							w zależności od potrzeb
	b) warsztaty radzenia sobie w trudnych sytuacjach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wybrane klasy wg rozpisanego harmonogramu w danym roku
	c) rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy, dyskusja, filmy edukacyjne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		j. w.

	d) zajęcia integracyjne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialny pedagog, psycholog szkolny
<b>4. organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i lokalnego:</b>								
	a) organizowanie podchodów, zabaw szkolnych, zajęć integracyjnych dla klas, wycieczki szkolne, ogniska, itp.,							w zależności od potrzeb
	b) współpraca z harcerzami,							w zależności od potrzeb
<b>5. przeciwdziałanie cyberprzemocy - bezpieczeństwo w sieci:</b>								
	a) omówienie zjawiska uzależnienia od komputera (mechanizmy, przyczyny, skutki),							w zależności od potrzeb
	b) stworzenie prezentacji multimedialnych dot. zagrożeń zw. z uzależnieniami od komputerów, Internetu, itp. i omówienie w klasach przez uczniów,							Wychowawcy, rodzice
	c) Dzień bezpiecznego Internetu - Bezpieczeństwo w Internecie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	II	nauczyciele zajęć komputerowych, Straż Miejska
	d) przeprowadzenie szkolnego konkursu zw. z tematyką zagrożenia uzależnieniem komputerem, grami, cyberprzemocą,							w zależności od potrzeb
	e) zajęcia komputerowe dot. bezpiecznego korzystania z Internetu, m. in. w oparciu o	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wychowawcy

		filmy profilaktyczne ze strony www.sieciaki.pl,								
		f) spotkania z rodzicami ostrzegające o krzywdach spowodowanych brakiem kontroli stron w Internecie,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	Pedagog szkolny (w czasie zebrań z rodzicami)	
		<b>6. aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;</b>	na bieżąco							
		<b>7. systematyczne reagowanie wszystkich pracowników Szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w Szkole;</b>	na bieżąco							
3.	Wspieranie wychowania patriotycznego - kształtowanie postaw a kultura osobista	<b>1) kształtowanie sylwetki przyszłego patrioty:</b>								
		a) dbałość o kulturę języka na co dzień - na lekcjach i podczas przerw, wdrażanie postawy szacunku do rówieśników i osób starszych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Wszyscy pracownicy Szkoły
		b) prezentowanie treści na różnych przedmiotach n/t kultury, tradycji, historii i mowy polskiej w oparciu o tradycje i korzenie chrześcijańskie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			nauczyciele
		c) organizacja uroczystości z okazji Dnia Niepodległości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	XI		Nauczyciele historii i społeczeństwa

	d) organizacja obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	V	Nauczyciele historii i społeczeństwa, wychowawcy
<b>2) Bataliony Chłopskie –Patron naszej Szkoły</b>								
	a) udział w uroczystościach zewnętrznych (poczet, kwiaty);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg oddzielnego harmonogramu wyjść
	b) opieka nad miejscami pamięci i kwaterami na Cmentarzu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg indywidualnego harmonogramu programu wychowawcy klasowego
c) organizacja obchodów Święta Patrona Szkoły:								
	➤ lekcja historii na Cmentarzu	<input checked="" type="checkbox"/>					V	
	➤ wyjście do Muzeum Powstania Warszawskiego;		<input checked="" type="checkbox"/>				V	Wg harmonogramu
	➤ projekcja filmu <i>Powstanie Warszawskie</i> ;			<input checked="" type="checkbox"/>			V	Za zgodą rodziców
	d) lekcje i warsztaty poświęcone Patronowi (wycieczki, prelekcje, pokazy poza szkołą);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wg harmonogramu
	e) realizacja zagadnień związanych z Patronem Szkoły na poszczególnych lekcjach;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Szczególnie historia i społeczeństw,
	f) współpraca ze środowiskiem Batalionów Chłopskich							

	➤ organizowanie spotkań z przedstawicielami środowiska Batalionu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciele historii
	➤ apele okolicznościowe;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		wg przydziału zadań i czynności dodatkowych na dany rok szkolny, SU
	<b>3) Savoir - vivre:</b>							
	a) przestrzeganie ogólnie przyjętych norm obyczajowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy, rodzice
	b) dbałość o kulturę osobistą na co dzień;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy, rodzice
	c) przestrzeganie regulaminu zachowania w Szkole;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy, rodzice
	d) organizacja konkursów, m. in. <i>Superkolega - Superkoleżanka</i> ,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					Wychowawcy, rodzice
	e) przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków podczas przerw;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy, rodzice
	f) wdrażanie programu zdrowego odżywiania w Szkole;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialny pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
	<b>4) kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia:</b>							

4.	Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów	a) pogadanka na temat organizacji czasu wolnego,							w zależności od potrzeb
		b) propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu,							w zależności od potrzeb
		c) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,							w zależności od potrzeb
		d) organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, m.in. spacery, rajdy rowerowe, rowerowy maj...							w zależności od potrzeb
		e) zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się,							w zależności od potrzeb
		f) organizacja przerw śródlekcyjnych śniadaniowych i obiadowych,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		g) realizacja „Program dla szkół”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		h) realizacja elementów programu edukacyjnego "Wybieram wodę",							w zależności od potrzeb
		i) niwelowanie hałasu, kącik ciszy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		j) organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dot. higieny osobistej,							w zależności od potrzeb



	k) organizowanie badań przesiewowych i profilaktycznych, m. in. ortopedycznych - niwelowanie wad postawy,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Odpowiedzialna pielęgniarka szkolna
	l) obchody Dnia Dziecka - Dzień Dziecka na sportowo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 VI	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy
<b>5) przeciwdziałanie nieprawidłowym nawykom:</b>								
	a) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach uświadamiania negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, papierosów, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów energetyzujących, leków							w zależności od potrzeb
	b) realizacja programu profilaktycznego przyjętego w szkole							w zależności od potrzeb
	c) wdrażanie programu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i> ,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
	d) organizowanie przedstawień profilaktycznych,							w zależności od potrzeb
	e) realizacja programu - kwiecień miesiącem zdrowia,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Wychowawcy klas, pedagog szkolny,

	f) udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata,							w zależności od potrzeb
	g) Szkoła dla Rodziców – zajęcia online							Psycholog szkolny
	h) Zajęcia na temat dojrzewania oraz zajęcia na temat profilaktyki depresji (klasa VI, VII)			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Psycholog szkolny
	<b>6) promowanie zachowań proekologicznych:</b>							
	a) udział w ogólnopolskiej akcji „sprzątanie świata”,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
	b) obchody Dnia Ziemi ( prace plastyczne, plakaty, apel);,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Nauczyciele przyrody i biologii, SU
	c) dbanie o tereny zielone wokół szkoły,		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				w zależności od potrzeb
	d) segregowanie surowców wtórnych na terenie szkoły,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb
	e) ekspozycja gazetek i plakatów tematycznych,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		nauczyciele
5.	1) rozpoznawanie potrzeb/zainteresowań uczniów ( <i>ankieta dla rodziców/uczniów</i> ),	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Zespół odpowiedzialny za

Troska o wyniki w nauce								program wych - profil
	<b>2) diagnozowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego,</b>	na bieżąco: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści						
	<b>3) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach,</b>							w zależności od potrzeb
	<b>4) motywowanie uczniów do nauki:</b>							
	a) prezentowanie w klasie i na apelach zainteresowań i pasji uczniów,							w zależności od potrzeb
	b) organizowanie przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
	c) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz zasad oceniania wobec uczniów tego wymagających,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
	d) uwzględnianie zaleceń specjalistów zawartych w opiniach i orzeczeniach,	w zależności od potrzeb, na bieżąco						
	e) stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia,	na bieżąco						

<b>5) planowanie i wspieranie uczniów zdolnych:</b>							
a) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i wcześniej zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
b) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
c) realizacja zajęć w ramach aktualnej oferty zewnętrznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>6) wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami:</b>							
a) realizacja zajęć socjoterapii (opcjonalnie);							
b) organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb
c) zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb
d) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		w zależności od potrzeb
e) zajęcia terapii pedagogicznej,							w zależności od potrzeb

	f) zajęcia logopedyczne,							w zależności od potrzeb
	g) zajęcia w szkolnej bibliotece - pomoc w odrabianiu lekcji,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	h) kształtowanie technik „uczenia się”, strategii radzenia sobie ze stresem,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	i) stosowanie systemu wzmoceń pozytywnych wobec uczniów,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	j) organizowanie samopomocy koleżeńskiej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>7) wskazywanie rodzicom instytucji oferujących specjalistyczną pomoc,</b>							w zależności od potrzeb
	<b>8) współpracuje ze specjalistami z zakresu uzależnień (dopalacze, komputery, gry...)</b>							
	<b>9) organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawcę i specjalistów szkolnych (psychologa, pedagoga, logopedę, terapeutę pedagogicznego)</b>							w zależności od potrzeb
	<b>10) współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z</b>							w zależności od potrzeb

	<b>problemami edukacyjnymi i wychowawczymi</b>							
	<b>11) zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych:</b>							
	a) kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,							na bieżąco
	b) konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,							w zależności od potrzeb
	c) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych,							na bieżąco
	d) organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi dla uczniów zagrożonych wagarami							w zależności od potrzeb
	e) sporządzanie kontraktów,							w zależności od potrzeb
	f) organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,							w zależności od potrzeb

		g) systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi							w zależności od potrzeb
6.	Sposoby wspierania domu rodzinnego ucznia	<b>1) poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej:</b>							
		a) prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		b) prawa i obowiązki rodzica / opiekuna prawnego w rodzinie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		c) sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wychowawczej, edukacyjnej i materialnej,	na bieżąco						
		<b>2) organizowanie uroczystości okolicznościowych m. in. Wigilia Klasowa, Dzień Rodziny i Dzień Dziecka;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<b>3) włączanie rodziców do współpracy:</b>							
		a) wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców w czasie zajęć lekcyjnych i organizowania uroczystości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		b) tworzenie więzi dziecka z rodziną i środowiskiem, w którym wzrasta - Piknik rodzinny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

		<b>4) konsultowanie z rodzicami Statutu Szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły, planu wychowawczego klasy, zapoznanie z zasadami oceniania zachowania i zajęć edukacyjnych;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
		<b>5) ustalenie zasad kontaktowania się rodziców uczniów ze Szkołą;</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
		<b>6) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcą i nauczycielami oraz specjalistami (zebrania z rodzicami, dni otwarte, rozmowy indywidualne),</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	IX	
		<b>7) zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie Szkoły,</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		<b>8) kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy rodzinie, m.in. Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Centrum Pomocy Rodzinie, parafią</b>							w zależności od potrzeb
		<b>9) Systematyczna współpraca z Policją, Strażą Miejską Sądem Rodzinnym, Kuratorami Sądowymi,</b>							w zależności od potrzeb
		<b>10) stwarzanie możliwości obserwowania własnych dzieci podczas zajęć dydaktycznych – lekcje otwarte,</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	cały rok szkolny	



		<b>11) współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji:</b>						
		a) systematyczne rozszerzanie współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,	na bieżąco					
		b) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach, szkoleniach dot. wychowania i profilaktyki,						w zależności od potrzeb
		c) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujący pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień,						w zależności od potrzeb
		d) webinaria tematyczne dla rodziców, rady szkoleniowe dla nauczycieli						w zależności od potrzeb (pedagog /psycholog szkolny)
		e) trudności okresu dorastania-wykład dla rodziców						w zależności od potrzeb (psycholog szkolny)
7.	Dodatkowe zagadnienia do realizacji	<b>1) realizacja scenariuszy programu wychowawczo- profilaktycznego "Spójrz inaczej" ("Dbanie o zdrowie"):</b>						w zależności od potrzeb
		a) "Co mogę zrobić, żeby być zdrowym i silnym?"						w zależności od potrzeb

	b) "Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust"							w zależności od potrzeb
	c) "Rozpoznajemy substancje trujące"							w zależności od potrzeb
	2) realizacja programu profilaktyki "Nie pal przy mnie proszę"							w zależności od potrzeb
	3) realizacja programu "Trzymaj formę!"							w zależności od potrzeb
	4) realizacja scenariuszy programu profilaktyczno – wychowawczego np.: "Saper, czyli jak rozminować agresję" (Instytut Żywności i Żywienia),							w zależności od potrzeb
	5) realizacja założeń programu "Sposoby radzenia sobie z konfliktem" - spotkania z przedstawicielami lokalnego systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, społecznej, prawnej,							w zależności od potrzeb
	6) Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę Szkoły:							w zależności od potrzeb
	a) z Policją:							w zależności od potrzeb
	✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb

		✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów,							w zależności od potrzeb
		<b>b) z Ośrodkiem Pomocy Społecznej:</b>							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie frekwencji uczniów, realizacji obowiązku szkolnego,							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie sytuacji materialnej uczniów,							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie zachowań uczniów,							w zależności od potrzeb
		<b>c) z kuratorem sądowym, z Sądem - Wydział ds. Rodziny:</b>							w zależności od potrzeb
		✓ monitorowanie frekwencji uczniów,							w zależności od potrzeb
		✓ informowanie o zachowaniach odbiegających od standardów zachowań,							w zależności od potrzeb
		Współpraca z Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” w ramach wsparcia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży							w zależności od potrzeb

## **EWALUACJA PROGRAMU**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- Obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- Rozmowy z uczniami,
- Konsultacje z rodzicami,
- Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii,
- Analizę własnych dokonań,
- Analizę dokumentacji szkolnej,
- Opinie nadzoru pedagogicznego.

3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

5. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:

- Ilościowe:
  - ✓ Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
  - ✓ Liczba uczniów z problemami w nauce,

- ✓ Frekwencja na zajęciach,
- ✓ Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
- ✓ Liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- ✓ Liczba laureatów konkursów,
- ✓ Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ✓ Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,

•Jakościowe:

- ✓ Ocena zachowania,
- ✓ Wyniki uczniów w konkursach,
- ✓ Aktywność uczniów na zajęciach,
- ✓ Ocena umiejętności i wiadomości,
- ✓ Ocena postaw uczniów,
- ✓ Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
- ✓ Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- ✓ Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- ✓ Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
- ✓ Współpraca z rodzicami uczniów,
- ✓ Współpraca ze społecznością lokalną.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 sierpnia 2023 Uchwałą nr .....

Opracował:

Zespół wychowawczo - profilaktyczny

